

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 128

ПРИНЯТА

методическим советом

ПРОТОКОЛ

от 22.05.2025 № 5

Председатель И.А. Купцова И.А. Купцова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом

МБДОУ г. Мурманска

от 22.05.2025 № 297-ОД.

Заведующий Е.А. Фарбер Е.А. Фарбер



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТРАНА ФАНТАЗИЙ»

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Иванова М.П.,

педагог-психолог

Мурманск

2025

Оглавление

I. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы	2
II. Целевой раздел	2
I.1. Пояснительная записка.	2
I.2. Цели и задачи реализации Программы.....	2
2.3. Срок реализации.....	2
2.4. Режим занятий	2
III. Содержательный раздел (младшая группа).....	2
3.1 . Учебный план.....	2
3.2. Содержание учебного плана.....	2
3.3. Планируемые результаты.....	2
IV. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	2
4.1. Календарный учебный график	2
4.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	2
4.3. Условия реализации программы.....	2
Список использованной литературы.....	2
Для педагога:.....	2
Приложение 1	2

I. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска № 128.

II. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течении всего года.

Актуальность программы обусловлена тем, что система развивающих занятий содержат игры и упражнения направленные на развитие высших психических функций и формирование элементарных математических представлений через ведущий вид деятельности у воспитанников-через игру.

Педагогическая целесообразность программы: дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Уровень сложности программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

I.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Адресат программы: воспитанники МБДОУ № 128 - дети дошкольного возраста (3-5 лет).

Примерный портрет ребёнка – адресата программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет:

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет:

Ведущей деятельностью данного возраста является сюжетно-ролевая игра. На первый план выступают потребности в общении и познавательной активности. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления, ребенок начинает подчинять свое поведение правилам в игре. Появляется осознанность собственных действий.

Повышается интерес к другому ребенку как к своему отражению. Он начинает не просто видеть в другом отрицательные черты, но и рефлексировать свои поступки через реакцию других детей.

2.3. Срок реализации

Программа рассчитана на 32 недели; 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 академического часа:

для детей 3-4 лет не более 15 мин

для детей 4-5 лет не более 20 мин.

2.4. Режим занятий

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

Форма и тип организации работы: групповая.

Форма обучения и виды занятий: практические занятия.

III. Содержательный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	
1	Знакомство	1	3	4	Наблюдение за активностью воспитанников в ходе занятий; беседа
2	Словарик эмоций	2	4	6	
3	Восприятие	2,5	8,5	11	
4	Здравствуй, Зима	-	2	2	
5	Диагностика	-	2	2	
7	Сказки. Обобщающие слова	4	8	12	
8	«Из чего же сделаны наши мальчики?» и «Девочки-припевочки»	-	4	4	
10	Страна Вообразия	-	5	5	
11	Здравствуй, Весна. Обобщение:насекомые	0,5	1,5	2	
12	Итоговая диагностика	-	4	4	
13	Обобщение	-	10	10	
		10	54	64	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство

Теория (1 час): ознакомление с навыками культурного общения,

Практика (3 час): формирование первых «нравственных эмоций», развитие коммуникативных навыков, развитие произвольности, формирование адекватной самооценки, положительное отношение к занятиям.

Формы контроля: беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 2. Словарик эмоций

Теория (2 час): ознакомление с эмоциями, вербальными и невербальными средствами общения.

Практика (4 час): закрепление знаний об основных эмоциях, развивать способность определять эмоциональное состояние, развивать творческие способности, воображение и фантазию, развитие межполушарного взаимодействия.

Формы контроля: креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 3. Восприятие

Теория (2,5 час): закрепление знаний об обобщающих словах (фрукты-овощи), формирование элементарных математических представлений.

Практика (8,5 час): выполнение мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение); развитие мелкой моторики; развитие умения различать цвет, форму, величину, количество предметов.

Формы контроля: беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 4. Здравствуй Зима

Теория (1.5 час): ознакомление с эмоциями, вербальными и невербальными средствами общения.

Практика (4.5 час): развивать познавательные психические процессы, обобщение пройденного материала, развивать способность определять эмоциональное состояние, развивать творческие способности, воображение и фантазию.

Формы контроля: креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 5. Диагностика

Практика (2 час): самостоятельные задания диагностической направленности (диагностика внимания, мышления, памяти, самооценки), групповые задания – оценка умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Формы контроля: уровень выполнения диагностических заданий, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 6. Сказки. Обобщающие слова

Теория (4 час): изучение обобщающих слов.

Практика (8 час): развивать навыки общения, развитие познавательных психических процессов, воспитание бережного отношения к своим вещам,

выполнение мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; развитие мелкой моторики.

Формы контроля: активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 7. «Из чего же сделаны наши мальчики?» и «Девочки-припевочки»

Практика (4 час): развивать умения различать индивидуальные особенности; развивать невербальное и вербальное общение; развивать навыки самоконтроля; знакомство с профессиями и с видами транспорта, развитие творческих способностей.

Формы контроля: креативность, активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 8. Страна Вообразия

Практика (5 час): развивать фантазию и воображение, закрепление знаний об основных эмоциях, развивать способность определять эмоциональное состояние.

Формы контроля: креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 9. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.

Теория (0,5 час): изучение обобщающих слов.

Практика (1,5 час): развивать навыки общения, развитие познавательных психических процессов, выполнение мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; развитие мелкой моторики.

Формы контроля: активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 10. Итоговая диагностика

Практика (4 час): самостоятельные задания диагностической направленности (диагностика внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, самооценки), групповые задания – оценка умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Формы контроля: уровень выполнения диагностических заданий, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 11. Обобщение

Практика (10 час): обобщающие занятия по развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) и мелкой моторики.

Формы контроля: беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

3.3. Планируемые результаты

- способность подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мыслительных операций.
- формирование положительной мотивации обучения;
- снижение уровня личностной тревожности;

Предполагается, что наиболее успешно усвоится программа у воспитанников, которые не пропускали занятия, были активны и заинтересованы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

4.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	4	Знакомство	Кабинет педагога-психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
2	Октябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Словарик эмоций, восприятие	Кабинет педагога-психолога	креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
3	Ноябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Восприятие	Кабинет педагога-психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных

								уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
4	Декабрь		17:00- 19:00	Групповая/ практическая	8	Здравствуй, Зима, Диагностика	Кабинет педагога- психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности), уровень выполнения диагностических заданий
5	Январь		17:00- 19:00	Групповая/ практическая	6	Сказки. Обобщающие слова	Кабинет педагога- психолога	креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
6	Февраль		17:00- 19:00	Групповая/ практическая	8	Сказки. Обобщающие слова, «Из чего же сделаны наши мальчики?»	Кабинет педагога- психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
7	Март		17:00-	Групповая/	8	«Девочки-	Кабинет	креативность, активность на

			19:00	практическая		припевочки», Страна Вообразалия	педагога- психолога	занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
8	Апрель		17:00- 19:00	Групповая/ практическая	8	Здравствуй, Весна. Обобщение: на секомые, Итоговая Диагности,	Кабинет педагога- психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности), уровень выполнения диагностических заданий.
9	Май		17:00- 19:00	Групповая/ практическая	6	Обобщение	Кабинет педагога- психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

4.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проводится в форме использования диагностических методик два раза в год (в середине и конце года). Показатели, критерии и методики диагностики представлены в диагностическом инструментарии в Приложении 1.

4.3. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

-кабинет педагога-психолога, спортивный инвентарь для релаксации и мелкой моторики, канцелярские принадлежности, раздаточный материал, настольные развивающие игры, мягкие игрушки, кубики, счетные палочки, столы, стулья.

2. Информационно-образовательные ресурсы

- интерактивная панель, интерактивные игры и задания, слайдшоу, иллюстрации, видео-аудио записи, световые доски.

3. Учебно-методическое обеспечение

- диагностический материал, методические пособия, учебный план занятий, журнал посещений.

4. Кадровое обеспечение

-образовательную деятельность осуществляет педагог-психолог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Дорофеева, А. Время и пространство/А. Дорофеева, Ю.Дорожин, З.Назарова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
2. Денисова, Д. Прописи для малышей [Текст]: для занятий с детьми 4-5 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
3. Денисова, Д. Логика, мышление [Текст]: для занятий с детьми 3-4 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
4. Денисова, Д. Время, пространство [Текст]: для занятий с детьми 3-4 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
5. Денисова, Д. Логика мышление [Текст]: для занятий с детьми 4-5 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
6. Денисова, Д. Счёт, форма, величина [Текст]: для занятий с детьми 4-5 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
7. Денисова, Д. Счёт, форма, величина [Текст]: для занятий с детьми 3-4 лет/ Д. Денисова–М.: Мозаика- Синтез, 2015.-20с.
8. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление [Текст]: школа для дошколят/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова.- М.: РОСМЭН, 2016.-24 с.
9. Гаврина, С.Е. Развиваем пространственное мышление[Текст]: детский сад: день за днём/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова.- Яр.: Академия развития, 2005.-24 с.
10. Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик [Текст]:Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ)/ Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова–СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

Диагностический инструментарий для 3-4 лет

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Мышление	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «Матрешка 3- составная» 2) «Разрезанные картинки»
2	Восприятие	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Коробка форм» 2) «Цветные кубики»
3.	Внимание, общая осведомленность	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Парные картинки»
4.	Память	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Угадай чего не стало» (непроизвольная память) 2) «Кто спрятался» (слуховая память)

Диагностический инструментарий для 4-5 лет

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Мышление	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Найди домик для картинки» 2)
2	Восприятие	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Коробка форм» 2) «Матрешка 4-составная» 3) «Разрезанные картинки»
3.	Внимание, общая осведомленность	Высокий, средний, низкий уровень	1) «Покажи и назови» 2) «Лабиринты» 3) «Найди такую же картинку»
4.	Память	Высокий, средний, низкий уровень	1) «8 предметов» (образная память)
5.	Воображение	Высокий, средний, низкий уровень	1) «На что похоже?»