

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 128

ПРИНЯТО
методическим советом
ПРОТОКОЛ
от 22.05.2025 № 5
Председатель  И.А. Купцова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ г. Мурманска
от 22.05.2025 № 297- ОД
Заведующий  Т.А. Фарбер



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет
Срок реализации программа: 1 год

Составитель:
воспитатель
Мартьянова Светлана Алексеевна

Мурманск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	4
Цели	4
Задачи	4
Адресат программы.....	5
Режим работы.....	5
Формы реализации программы.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Планируемые результаты	7
Календарный учебный график	7
Формы контроля и оценочные материалы	9
Условия реализации программы	11
Литература	12

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Основные документы:

- Федеральная закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Локальные нормативные акты образовательной организации

Пояснительная записка

Новизна	Актуальность	Педагогическая целесообразность
LEGO – технология – одна из современных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.	LEGO – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, которые объединяют элементы игры и экспериментирования.	Конструктор LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию и воображение, формирующий моторные навыки. Занятия с этим конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом.

Уровень сложности:

- Базовый уровень

Направленность программы:

- социально-гуманитарная

Цель программы:

развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO.

Задачи программы:

- Учить элементарному анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Знакомить с множествами и принципами симметрии.
- Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Развивать способность планировать создание собственной модели и совместного проекта.

Адресат программы

Программа «LEGO - конструирование» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет из контингента воспитанников МБДОУ № 128.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющие интерес и активность к конструированию и моделированию.

Срок реализации программы:

для детей в возрасте 3 - 5 лет - 1 год с общей продолжительностью 32 недели (64 часа).

Режим занятий:

2 занятия в неделю; продолжительность одного академического часа 15/ 20 минут.

Форма реализации программы

Форма обучения	Очная.
Образовательная технология	игровая, здоровье сберегающая, лично-ориентированная, информационно-коммуникационная.
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История, краткий курс по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Освоение элементов моделирования логических отношений.	25	1	24	Беседа, практическая работа
3	Освоение элементов моделирования объектов реального мира.	23	1	22	Беседа, практическая работа
4	Реализация творческих замыслов на основе освоенного материала.	14	1	13	Практическая работа, выставка проектных работ.

5	всего	64	5	59	
---	-------	----	---	----	--

Содержание учебного плана

Раздел 1.История. Краткий курс по технике безопасности.

Теория 1 час: Цели и задачи, план работы. Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале. Введение в программу. Первичная диагностика.

Практика 0 час

Раздел 2. Освоение элементов моделирования логических отношений.

Теория 1 час: просмотр фильма о деталях, обучение читать и понимать схемы.

Практика 24 часа:обучить конструировать модели по заданной схеме;обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.

Раздел 3.Освоение элементов моделирования объектов реального мира.

Теория 1 час:просмотр мультфильма о истории ЛЕГО. Виды конструирования. Схемы.

Практика 24 часа:расширять знания детей об окружающем мире.

Раздел 4. Реализация творческих замыслов на основе освоенного материала.

Теория 1 час: схемы.

Практика 24 часа: создание и презентация собственной модели.

Планируемые результаты

В конце года обучения у воспитанника:

- Проявляет интерес к конструированию, знает название деталей.
- Проявляет умение группировать детали, скреплять разными способами.
- Владеет умением работать по образцу, по схеме, по картинке, проявляет интерес к реализации творческого замысла.
- Умеет работать в группе, проявляет интерес к работе в паре.
- Комментирует процесс создания модели

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятий	Форма Занятий	Кол-во Занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17.00 – 19.00	Практическая	4	Конструирование по замыслу. Конструирование фруктов по образцу, по схемам.	Физкультурный Зал (столы для LEGO конструирования)	Наблюдение и оценка выполненных работ.
2	Октябрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Осень. Грибы и ягоды. Конструирование по схемам, образцу, работа в группах.	Физкультурный Зал (столы для LEGO конструирования)	Наблюдение за работой в группе.
3	Ноябрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Я и мое тело. Обувь.	Физкультурный Зал (столы для LEGO конструирования)	Оценка правильности форм и знание цвета.
4	Декабрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Птицы. Кормушки для птиц. Новый год. Новогодние игрушки.	Физкультурный Зал (столы для LEGO конструирования)	Проверка знаний цветов, форм, счета.

5	Январь		17.00 – 19.00	Практическая	6	Зимние забавы (собственные замыслы). Домашние животные и их детеныши. (конструирование по образцу)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Проверка знаний животных.
6	Февраль		17.00 – 19.00	Практическая	8	Транспорт. Моя улица. Военная техника. (конструирование по схемам, по образцу, собственное творчество)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение и оценка выполненных работ.
7	Март		17.00 – 19.00	Практическая	8	Цветы. Сердце. Праздничная композиция. (по образцу, картинкам, собственное творчество)	Физкультурный	Наблюдение, проверка знаний и умений.
8	Апрель		17.00 – 19.00	Практическая	8	Весенние задумки. Цветы. Птицы. Рыбы. (по схемам, образцу, групповые работы)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение и оценка работ в группах.
9	Май		17.00 – 19.00	Практическая	6	Проект «Ферма»	Физкультурный Зал (столы для	Мониторинг.

						(групповая работа, творческие навыки)	LEGOконструирования)	Участие в конкурсе.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	----------------------	---------------------

Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения общеобразовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса, проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения. Программа мониторинга включает два этапа: первичная диагностика и итоговая аттестация. Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 3х бальной системе и фиксируются в сводных таблицах.

ФИ ребенка	Побуждение	Знание представленная		Умение													
				умение группировать детали		умение скреплять детали разными способами	умение работать			умение анализировать постройку, выделяя части	умение планировать предстоящую постройку	умение строить элементарные постройки по	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в	умение составлять рассказ о постройке, используя	умение обыгрывать постройку		
по цвету	по форме	по объемному образцу	по образцу, изображенному на картинке	используя пошаговую схему	по инструкции												
	интерес к данному виду деятельности	название цвета детали	название формы детали														

Критерии оценки показателей:

Достаточный уровень – выполняет самостоятельно;

Близкий к достаточному уровень – выполняет с помощью взрослого;

Недостаточный уровень – не выполняет.

Инструментарий сбора информации.

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
1 Побуждение	интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении ЛЕГО конструкций	
2 Знание представления	название цвета детали	«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.	
	название формы детали	«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.	
3 Умение	умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		используя пошаговую схему (технологические	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сборки модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.

		карты)	
		по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
	умение анализировать постройку, выделяя части целого		«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	умение планировать предстоящую постройку		Беседка – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	умение строить элементарные постройки по творческому замыслу		«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе		«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)		«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	умение обыгрывать постройку		«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение

Столы для ЛЕГО –конструирования, конструктор ЛЕГО классический.

2. Информационно – образовательные ресурсы

Видео – аудиозаписи, интернет ресурсы.

3. Учебно-методическое обеспечение

-схемы, карточки с заданиями, упражнения и игры на счет, на распознавания цвета деталей

-упражнения для релаксации,

-пальчиковая гимнастика,

-описание техники безопасности,

-учебный план занятий.

4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия: образовательную деятельность осуществляет педагог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

1. Дис, С. ЛЕГО Гениальные изобретения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2020. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-100681-5

2. Дис, С. ЛЕГО Эпические приключения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2018. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-093366-2

3. Дис, С. ЛЕГО. Удивительные творения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2017. – 184 с. - ISBN: 978-5-699-92963-4

4. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – Сфера – 2019. – 240 с. - ISBN: 9785360122661

5. Липковиц, Д. ЛЕГО. Книга потрясающих идей / Д. Липковиц. – М.: Эксмодетство – 2016. – 200 с. - ISBN: 978-5-699-84794-5

6. Мельникова, О. В. Лего – конструирование. 5-10 лет / О. В. Мельникова. – М.: Учитель – 2020. – 51 с. - ISBN: 9785705744657

7. Ремизова, И.С. ЛЕГО Книга обо всем / И. С. Ремизова. – М.: Эксмодетство – 2017. – 175 с. - ISBN: 978-5-699-95716-3

8. Скин, Р. ЛЕГО Удивительные машины / Р. Скин. – М.: Эксмодетство – 2019. – 77 с. - ISBN: 978-5-04-092168-3

9. Фешина, Е. В. ЛЕГО конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – М.: Сфера – 2019. – 136 с. - ISBN: 978-5-9949-0446-6

10. Хьюго, С. ЛЕГО Энциклопедия фактов / С. Хьюго. – М.: Эксмодетство – 2017. – 240 с. - ISBN: 978-5-699-96055-2