

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 128

ПРИНЯТА
методическим советом
ПРОТОКОЛ
от 22.05.2025 № 5

Председатель  И.А. Купцова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МБДОУ г. Мурманска № 128
от 22.05.2025 № 297 -ОД

Заведующий  Г.А. Фарбер



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«HAPPY ENGLISH»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Овешникова И.С.,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	
Цели	5
Задачи	5
Адресат программы	5
Режим работы	5
Формы реализации программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9
Календарный учебный график	10
Формы аттестации и оценочные материалы	14
Условия реализации программы	15
Список использованной литературы	16

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска №128.

Пояснительная записка

Новизна:

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность:

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Содержание обучения формируется на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Педагогическая целесообразность:

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Педагог должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Дошкольник хорошо запоминает только то, что для него интересно. Поэтому в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра.

Важно, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Уровень сложности: базовый.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их познавательно-игровой и коммуникативной деятельности.

Задачи:

1. Учить пониманию несложной, доступной по содержанию речи на английском языке.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
3. Развивать речевой слух, обращая внимание на овладение произношением, согласно нормам изучаемого языка.
4. Воспитывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов.

Адресат программы:

Программа «Happy English» ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет из контингента воспитанников МБДОУ № 128.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющие интерес коммуникативной деятельности.

Срок реализации:

- 1 год;
- 32 недели;
- 64 занятий.

Режим занятий

Количество занятий в неделю: 2

Продолжительность занятия: 25 мин. - старшая группа
30 мин. - подготовительная группа

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Форма реализации программы

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, информационно –коммуникационные, игровые.
Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная.
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая.
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомство»	7	1	6	Наблюдение за активностью воспитанников в ходе занятий; беседа
2.	«Части тела»	7	1	6	
3.	«Радуга»	7	1	6	
4.	«Праздники»	6	1	5	
5.	«Мы считаем»	8	1	7	
6.	«Еда»	7	1	6	
7.	«Овощи» «Фрукты»	7	1	6	
8.	«Транспорт»	8	1	7	
9.	«Животные»	7	1	6	
Итого		64	9	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Знакомство»

Теория (1 час): Знакомство с вопросами «What is your name?», «How are you?» и ответами на них на английском языке. Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Разучивание песен и стихов на английском языке, повторение английских слов, тренировка в произношении звуков. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. «Части тела»

Теория (1 час): Знакомство с лексикой по теме части тела «Body». Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 3. «Радуга»

Теория (1 час): Знакомство со словами, обозначающими цвета. Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Разучивание и повторение песен и стихов на английском языке, повторение английских слов, тренировка в произношении звуков. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 4. «Праздники»

Теория (1 час): Знакомство с лексическими словами по теме «Праздники» (Новый год, Рождество, День Рождения). Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (5 час): Разучивание песен и стихов на английском языке, повторение английских слов, тренировка в произношении звуков. Проговаривание скороговорок. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 5. «Мы считаем»

Теория (1 час): Знакомство с числительными. Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (7 час): Игровые упражнения на дыхательную гимнастику, на развитие дикции и артикуляции, работа со скороговорками. Повторение стихов, пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 6. «Еда»

Теория (1 час): Знакомство с лексикой по теме «Еда», с названиями продуктов и напитков. Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Употребление в речи грамматических структур в коротких диалогах. Работа над произношением звуков и интонацией речи. Дидактические и ролевые игры.

Раздел 7. «Овощи», «Фрукты»

Теория (1 час): Знакомство с лексикой по теме «Овощи-фрукты». Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Ведение коротких диалогов в различных игровых ситуациях (ролевых играх: «Магазин», «Кафе»). Работа над интонационной и ритмической стороной речи.

Раздел 8. «Транспорт»

Теория (1 час): Знакомство с лексикой по теме «Транспорт». Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (7 час): Игровые упражнения на дыхательную гимнастику, на развитие дикции и артикуляции, работа со скороговорками. Разучивание и

повторение песен и стихов по теме, повторение английских слов, тренировка в произношении звуков.

Раздел 9. «Животные»

Теория (1 час): Знакомство с лексикой по теме «Животные». Рассказ, рассматривание иллюстраций и предметных картинок, слушание и просмотр аудио- и видеозаписей с учебным материалом.

Практика (6 час): Разучивание песен и стихов на английском языке, повторение английских слов, тренировка в произношении звуков. Проговаривание скороговорок. Дидактические и ролевые игры. Игровые упражнения на дыхательную гимнастику, на развитие дикции и артикуляции.

Планируемые результаты

1. Понимание несложной, доступной по содержанию речи на английском языке.
2. Сформированность первичных навыков диалогической и монологической речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
Знание 35-45 слов на английском языке, 9 готовых речевых образцов:
Я ... (имя).
Мне ... (возраст).
Я умею...
Я люблю...
Я могу...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?
А также 4-7 стихов.
3. Стремление к произношению, согласно нормам изучаемого языка.
4. Эмоционально-положительное отношение к изучаемому языку.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время пров занятий	Форма занятий	Кол- во час	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Введение вопроса «What is your name?». Введение вопроса «How are you?». Знакомство с глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take. Введение новых глаголов: dance, sing, clap. Закрепление пройденных глаголов. Диагностика.	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
2.	Октябрь		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Знакомство с лексикой по теме «Части тела» ("Body"). Моё тело "My Body". Я рисую свой портрет (лицо). Знакомство с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear. Повторение лексических слов по теме «Части тела».	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
3.	Ноябрь		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Называние цвета в игре «Радуга-дуга». Введение новой лексики: red, blue, green, yellow. Введение новой структуры: the car is red. Введение игры « What colors is this?».	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

4.	Декабрь		17.00 – 19.00	Комплексная	6	Знакомство с лексическими словами по теме «Праздники» (Новый год, Рождество, День Рождения). Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Праздник Хэллоуин Hallowe'en и День Святого Валентина . Традиции празднования. Повторение лексических слов и стихов по пройденному материалу.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
5.	Январь		17.00 – 19.00	Комплексная	8	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five. Знакомство с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение лексики по теме «Праздники». Диагностика	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
6.	Февраль		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Знакомство с названиями продуктов и напитков. Употребление в речи грамматических структур I like? I don't like в коротких диалогах. Работа над произношением звуков и интонацией речи в словах: chocolate, ice-	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

						cream, biscuit, sweet, sugar, cake, tea, milk, bread, butter, cheese, juice, coffee, honey, meat, porridge, sausage, soup. Ведение диалога «I am hungry! Do you like tea? – Yes, I do! (No I don't What do you like? – I like ice-cream! What don't you like? – I don't like soup! Would you like?». Игра «Съедобное - несъедобное» («Eat - Don't eat»).		
7.	Март		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Знакомство с названиями овощей и фруктов. Ведение короткого диалога в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Кафе». - Give me an apple, please. - Here you are. - Thank you. - Not at all. Работ над интонационной и ритмической стороной речи. An apple, an orange, a lemon, a banana, a pear, a tangerine; A cabbage, a potato, a carrot, a cucumber, a tomato, an onion. Игра «The Happy families» («Веселая семейка»).	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
8.	Апрель		17.00 – 19.00	Комплексная	8	Введение новой лексики: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучивание песни «We go by car». Повторение ранее изученную лексику по теме «Транспорт». Введение новых слов: a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

						Введение новой структуры: Do you like to go by car? Yes, I like to go by car. Заучивание стихотворения «I have a car».		
9.	Май		17.00 – 19.00	Комплексная	7	Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog. Заучивание стихотворения «A cat and a mouse». Аудирование новой структуры «What's this? – It is a cat». Знакомство с новыми существительными: a cock, a duck, a pig. Повторение пройденного материала. Диагностика.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

Формы контроля и оценочные материалы

С целью выявления уровня развития лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе освоения английского языка проводится педагогический мониторинг:

§ первичная оценка;

§ промежуточная оценка;

§ итоговая оценка.

(см. <https://ds214.centerstart.ru/sites/ds214.centerstart.ru/files/archive/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%205-6%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>)

Вводный контроль (первичная оценка) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, просмотры и контрольные упражнения, взаимооценка, оценка педагогом, выполненной учащимся работы.

Промежуточный контроль проводится один раз в год (январь) в форме видеоотчета.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме итогового мероприятия («День открытых дверей»).

Дети оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь.

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Результаты педагогического мониторинга фиксируются в диагностической карте.

Формы выявления полученных знаний: собеседование, практические задания, открытые занятия, видеоотчеты.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Оснащение МБДОУ д/с № 128 для организации лингвистической деятельности.

Помещение	Оснащение	Кол- во
Кабинет учителя- логопеда	- Магнитная доска	1 шт.
	- Игрушки (разные)	20 шт.
	- Кубики	5шт.
	- Аудиозаписи	3 шт.
	- Атрибуты для ведения диалогов	7 шт.
	- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением	3 шт.
	- Предметные картинки, фотографии и иллюстрации	100 шт.
	- Моноблок	1 шт.
	- МФУ	1 шт.
	- Звуковая колонка	1 шт.
	- Ширма для настольного театра	1 шт.
	- Фланелеграф	1 шт.
	- Пальчиковый театр	2 шт.
	- Учебное видео	3 шт.
	- CD, DVD диски, кассеты	4 шт.

Учебно – методические обеспечение

- методические пособия и учебные пособия по обучению детей основам английского языка;
- словари терминов;
- описание техники безопасности;
- учебный план занятий;
- комплекты заданий;
- контрольные измерительные материалы.

Кадровое обеспечение

Кадровые условия: образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Державина, В.А. Английский язык для малышей / В.А. Державина. – М. : АСТ, 2021. – 64 с. - ISBN 978-5-17-135433-6.
2. Державина, В.А. Английский для самых маленьких / В.А. Державина. – М. : АСТ, 2021. – 64 с. - ISBN 978-5-17-135513-5.
3. Положенцева, Д.В. Самые лучшие сказки мира на английском языке / Д.В. Положенцева. – М. : АСТ, 2020. – 96 с. - ISBN 978-5-17-135432-9.
4. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте / А.Н. Утехина. – М. : Флинта, 2021. – 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7.
5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Эксмодетство, 2021. – 96 с. - ISBN 978-5-04-119475-8.

Для обучающихся:

6. Батова, И.С. Английский в наклейках. Моя замечательная ферма. My lovely farm. Занимательные игры и задания. ФГОС / И.С. Батова. – М. : Учитель, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-7057-5912-5/
7. Вьюницкая, Е. 100 английских слов. Запомню легко. Я и моя семья. Двухсторонний плакат / Е. Вьюницкая. – М. : Эксмо-Пресс, 2021. – 2 с. - ISBN 978-5-04-100259-6.
8. Вьюницкая, Е. 100 английских слов. Запомню легко. Животные. Двухсторонний плакат-схема / Е. Вьюницкая. – М. : Эксмо-Пресс, 2021. – 2 с. - ISBN 978-5-04-100258-9.
9. Вьюницкая, Е. 100 английских слов. Запомню легко. Дом и школа. Плакат для детей / Е. Вьюницкая. – М. : Эксмо-Пресс, 2021. – 2 с. - ISBN 978-5-04-100256-5.
10. Френк, И. Английский букварь / И. Френк. – М. : АСТ, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-17-136039-9.