

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 128

ПАСПОРТ

кабинета педагога – психолога

Педагог – психолог

Иванова Мария Павловна

В качестве психологического кабинета использована комната общей площадью 8 кв. метров, в которой могут одновременно находиться 4-5 человек, пропорциональная, имеющая естественное и искусственное освещение. Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и развивающих занятий.

Оборудование кабинета

Рабочая зона:

- Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- Принтер;
- Интерактивная панель

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое.

Температура воздуха в кабинете от 20 до 22 С.

Звукоизоляция

Кабинет находится на первом этаже рядом с спортивным залом.

Освещенность и цвет:

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета выдержан в пастельных, спокойных тонах: светло-зеленый, светло-коричневый и синий цвет. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя две зоны, которые имеют специфическое назначение:

1. Рабочее место психолога

Обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, 2 стула. Принтер. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера. Облегченные шкафы для документации, литературы и периодических печатных изданий
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности

2. Зона для индивидуальных и групповых занятий. Пространство взаимодействий с детьми.

Обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Два детских стола, 4 детских стула, 2 детские скамейки (стандарты старшего дошкольного возраста). Магнитная доска. Мягкое напольное покрытие. Флеш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями. Интерактивная панель.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор досок Сегена («Коробочки форм»). простые детские музыкальные инструменты (металлофон) и др. Подробно описано в Разделе «Предметно- развивающая среда».

Предметно — развивающая среда

Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы:

- набор игрушек (мячи, куклы — зверята резиновые и пластмассовые, пирамиды, кубики, матрешка - вкладыш, грибочки);
- настольные развивающие игры: «Липучки-профессии», «Я учусь считать», «Перепутаница», «Что какого цвета», «Лабиринт», «Мозаика». (развивают логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и воображение; обучают классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас);
- Зашнуруй — 11 шт. (развивают мелкую моторику); домик с ключами 2 шт., досочки Сегена-2 шт. (развивает мелкую моторику рук и координацию движений, глазомер, внимательность, сенсорное развитие, мышление);
- развивающая головоломка «сложи узор» с карточками-заданиями; кубики «Сложи картинку (развивают пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки классификации);
- «Грибочки» — 2 шт. (развивают навыки классификации предметов по цвету, высоте; координацию и мелкую моторику);
- набор для творчества «Рисуй светом» 7 шт., коврик для рисования водой 2 шт. (развивает мелкую моторику, творческие способности, образное мышление, помогает бороться со страхами-страх темноты);
- конструктор для строительства цветной, мягкий — 2 шт.
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, мелки, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).
- деревянный развивающий набор «Счеты»-9 шт. (развивает логику, мелкую моторику, наглядное и абстрактное мышление)

Методические пособия - настольные игры и раздаточные материалы:

- Из учебно методического комплекса к программе от рождения до школы.

Обучающие карточки-магниты:

«Цвета», «Цифры», «Транспорт», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» (развивают мелкую моторику, память, внимание, воображение, память)

Игры

- Познавательная игра-лото «Грибочки» - для развития зрительного восприятия, логики, внимания, для умения различать форму и цвет предметов.
- игра «Пойми меня» - на понимание эмоций и распознавание эмоций, развивают внимание и мышление
- игра «Светящаяся запомийка» - тренирует память и внимание
- игра «Падающая башня»- внимание, реакция, знание цифр.

Музыкальные средства

В кабинете педагога - психолога в работе используются записи на флеш-носителе через ПК:

- «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», «В райском саду», «Бесконечное движение воды;

Методическое оснащение

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по направлениям.

1. Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
3. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
4. Методики диагностики семейных отношений.
5. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
6. Методики по развитию познавательных процессов.