

КОМИТЕТОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 128

ПРИНЯТА

методическим советом

ПРОТОКОЛ

от 18.05.2022 № 6

Председатель  М.А. Тюкова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом

МБДОУ г. Мурманска № 128

от 18.05.2022 № 234-ОД

Заведующий  Т.А. Фарбер



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САМЫЙ УМНЫЙ»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Иванова М.П.,
педагог-психолог

Мурманск

2022

Оглавление

I. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
II. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
2.3. Срок реализации.....	5
2.4. Режим занятий	6
III. Содержательный раздел	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Содержание учебного плана	6
3.3. Планируемые результаты.....	9
IV. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Формы аттестации и оценочные материалы	13
4.3. Условия реализации программы	13
Список использованной литературы.....	14
Приложение 1	15

I. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска № 128.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Новизна программы состоит в том, что подготовка ребенка к школе рассматривается не только со стороны развития психических функций, но и со стороны развития социального и эмоционального интеллекта.

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с ускорением темпов жизни от человека требуется большая адаптация к социуму, умение оптимизировать деятельность в новой ситуации. Д.Б.Эльконин определяет, что именно к 7 годам происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях и нормах.

Педагогическая целесообразность программы: старший дошкольный возраст - сенситивный период в развитии интеллектуальных способностей и межличностного взаимодействия, формировании представлений ребенка о личности и социальном интеллекте. Поэтому, важно в этом возрасте проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволяют развить и откорректировать познавательную сферу.

Уровень сложности программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

развитие социально-эмоционального интеллекта и когнитивного компонента как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- развитие произвольности гуманистического поведения средствами формирования волевой сферы и саморегуляции будущего школьника;
- развитие навыков сотрудничества на основе формирования способности к эмпатии: внимание и терпение к ошибкам и трудностям сверстников;

- развитие способности к рефлексированию в процессе формирования адекватной самооценки;
- формирование когнитивной составляющей социального интеллекта средством повышения произвольности психических процессов;
- подготовка руки к письму через развитие пространственно - графической ориентации.

Адресат программы: воспитанники МБДОУ № 128 - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Примерный портрет ребёнка – адресата программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Игра - основной способ узнавания окружающего. Меняются формы и содержание игры, так как идет подготовка к новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Дошкольник ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

2.3. Срок реализации

Программа рассчитана на 32 недели; 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 академического часа:

для детей 5-6 лет не более 25 мин

для детей 6-7 лет не более 30 мин.

2.4. Режим занятий

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

Форма и тип организации работы: групповая.

Форма обучения и виды занятий: практические занятия.

III. Содержательный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	всего	
1	Мышление	-	6	6	Наблюдение за активностью воспитанников в ходе занятий; беседа
2	Внимание	-	10	10	
3	Диагностика	-	2	2	
4	Воображение	1,5	4,5	6	
5	Память	-	8	8	
6	Мелкая моторика	-	8	8	
7	Диагностика	-	2	2	
8	Обобщение-закрепление	-	22	22	
	Всего	1,5	62,5	64	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Мышление

Практика (6 часов): классификация, сравнение по внешним признакам, установление логических и причинно-следственных связей, соотнесение признаков с предметами и явлениями, развитие планирующей и регулирующей функции речи (действие по словесной инструкции, контроль за выполнением плана через совершенствование регулирующей функции речи).

Формы контроля: беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности),

наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 2. Внимание

Практика (10 часов): развитие слухового внимания, моторно-двигательного внимания, сенсорного внимания, произвольности внимания, объема внимания, развитие межполушарного взаимодействия, сотрудничество с детьми, развитие планирующей и регулирующей функции речи (действие по словесной инструкции, контроль за выполнением плана через совершенствование регулирующей функции речи).

Формы контроля: активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 3. Диагностика (промежуточная)

Практика (2 часа): самостоятельные задания диагностической направленности (диагностика внимания, мышления, памяти, самооценки), групповые задания – оценка умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Формы контроля: уровень выполнения диагностических заданий, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 4. Воображение

Теория (1.5 часа): ознакомление с эмоциями, вербальными и невербальными средствами общения.

Практика (4.5 часа): закрепление знаний об основных эмоциях, развивать способность определять эмоциональное состояние, развивать творческие способности, воображение и фантазию, развитие межполушарного взаимодействия.

Формы контроля: креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 5. Память.

Практика (8 часов): развитие слуховой, зрительной, моторной памяти.

Формы контроля: активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 6. Мелкая моторика.

Практика (8 часов): развитие способности координировать работу рук со зрительным восприятием, развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук, развитие межполушарного взаимодействия.

Формы контроля: активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 7. Диагностика (итоговая).

Практика (2 часа): самостоятельные задания диагностической направленности (диагностика внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, самооценки), групповые задания – оценка умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Формы контроля: уровень выполнения диагностических заданий, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

Раздел 8. Обобщение-закрепление.

Практика (22 часа): обобщающие занятия по развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) и мелкой моторики.

Формы контроля: беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

3.3. Планируемые результаты

- развитие способности подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- развитие способности к рефлексированию и к эмпатии;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мыслительных операций;
- формирование положительной мотивации обучения;
- снижение уровня личностной тревожности;
- развитие мелкой моторики;

Предполагается, что наиболее успешно усвоится программа у воспитанников, которые не пропускали занятия, были активны и заинтересованы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

4.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	4	Мышление	Кабинет педагога-психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
2	Октябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Мышление, внимание	Кабинет педагога-психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
3	Ноябрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Внимание	Кабинет педагога-психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

4	Декабрь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Память, диагностика	Кабинет педагога-психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности), уровень выполнения диагностических заданий
5	Январь		17:00-19:00	Групповая/ практическая	6	Воображение	Кабинет педагога-психолога	креативность, умение определять эмоциональное состояние, активизация эмоционального словаря, наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
6	Февраль		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Мелкая моторика	Кабинет педагога-психолога	активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
7	Март		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Диагностика, закрепление	Кабинет педагога-психолога	уровень выполнения диагностических заданий, беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности),

								наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
8	Апрель		17:00-19:00	Групповая/ практическая	8	Обобщение	Кабинет педагога-психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).
9	Май		17:00-19:00	Групповая/ практическая	6	Обобщение	Кабинет педагога-психолога	беседы (умение задавать вопросы и отвечать), активность на занятиях (выполнение заданий разных уровней сложности), наблюдение за поведением (общение с детьми, отношение к продукту собственной деятельности).

4.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проводится в форме использования диагностических методик два раза в год (в середине и конце года). Показатели, критерии и методики диагностики представлены в диагностическом инструментарии в Приложении 1.

4.3. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- кабинет педагога-психолога, спортивный инвентарь для релаксации и мелкой моторики, канцелярские принадлежности, раздаточный материал, настольные развивающие игры, мягкие игрушки, кубики, счетные палочки, столы, стулья.

2. Информационно-образовательные ресурсы

- интерактивная панель, интерактивные игры и задания, слайдшоу, иллюстрации, видео-аудио записи, световые доски.

3. Учебно-методическое обеспечение

- диагностический материал, методические пособия, учебный план занятий, журнал посещений.

4. Кадровое обеспечение

-образовательную деятельность осуществляет педагог-психолог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Афонькина, Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 62 с. – ISBN 978-5-7057-2132-0.
2. Афонькина, Ю.А. Как научить дошкольника правильно думать. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- М. : АРКТИ, 2015. - 152 с. – ISBN 978-5-89415-845-6.
3. Гаврина, С.Е. Конструирование из геометрических фигур / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 32 с. – ISBN 978-5-222-32084-6.
4. Гаврина, С.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – М.: Экзамен, 2017. - 16 с. ISBN 978-5-377-11860-2.
5. Давыдова, О.А. Графоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков / О.А. Давыдова. – М. : Школьная Книга, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-00013-122-0.
6. Земцова, О.Н. Тесты. Серия умные книжки (5-6 лет) / О.Н. Земцова. – М. : Махаон, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-389-07558-0.
7. Куражева, Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 - 7 лет / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова. – СПб. : Речь, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-9268-1148-0.
8. Новикова, Ж.Л. Календарь природы. Методические рекомендации по применению демонстрационно-наглядного обучающего пособия / Ж.Л. Новикова. – М. : Школьная Книга, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-9903673-5-7.
9. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М. : Генезис, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-98563-110-4.
10. Панфилова, М.А. Школа. Сказки для детей / М.А. Панфилова – М. : Сфера, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0561-6.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Интеллектуальная готовность	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «Последовательные картинки» (изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи). 2) Тест Керна - Йирасека (изучение уровня развития вербального мышления). 3) Тест Керна - Йирасека «Копирование точек» (изучение произвольности внимания). 4) Тест Керна - Йирасека «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания).
2	Сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Высокий, средний, низкий уровень	1) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение способности действовать по образцу). 2) Тест Бендера (исследование зрительно-моторной координации)
3.	Эмоционально-волевая, личностная готовность	Сформирована; Не сформирована	1) Наблюдение. 2) Тест «Представь себе...» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе).
4.	Личностная сфера	Норма; Неадекватная	1) Тест «Лесенка» (самооценка). 2) Тест «Паровозик» (особенности эмоционального состояния). 3) Тест «Сюжетные картинки» (уровень ориентации на ценности)э
5.	Воображение	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «На что похоже?» (воображение). 2) Тест «Закончи рисунок» (воображение).