

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение


г. Мурманска № 128

ПРИНЯТА

методическим советом

ПРОТОКОЛ

от 18.05.2022 № 6

Председатель  М.А. Тюкова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом

МБДОУ г. Мурманска № 128

от 18.05.2022 № 234-ОД

Заведующий  Т.А. Фарбер



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
инструктор по ФК
Анкудинова Наталья Алексеевна

Мурманск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	4
Цели.....	4
Задачи.....	5
Адресат программы.....	5
Режим работы.....	6
Формы реализации программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
Планируемые результаты	7
Календарный учебный график	8
Формы контроля и оценочные материалы	10
Условия реализации программы	13
Литература	14

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска № 128.

Пояснительная записка

Новизна	Актуальность	Педагогическая целесообразность
LEGO – технология – одна из современных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.	LEGO – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, которые объединяют элементы игры и экспериментирования.	Конструктор LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию и воображение, формирующий моторные навыки. Занятия с этим конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом.

Уровень сложности: базовый уровень.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO.

Задачи программы:

1. Учить элементарному анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа.
2. Знакомить с множествами и принципами симметрии.
3. Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
4. Развивать способность планировать создание собственной модели и совместного проекта.

Адресат программы:

Программа «LEGO - конструирование» ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет из контингента воспитанников МБДОУ № 128.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющие интерес и активность к конструированию и моделированию.

Срок реализации программы:

для детей в возрасте 5 - 6 лет - 1 год с общей продолжительностью 32 недели (64 часа).

Режим занятий:

2 занятия в неделю; продолжительность одного академического часа 25 минут.

Срок реализации программы:

для детей в возрасте 6 - 7 лет - 1 год с общей продолжительностью 32 недели (64 часа).

Режим занятий:

2 занятия в неделю; продолжительность одного академического часа 30 минут.

Форма реализации программы

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Игровая, здоровьесберегающая, развивающего обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная.
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История, краткий курс по ТБ.	1	0,5	0,5	Первичная диагностика - собеседование
2	Освоение элементов моделирования логических отношений.	25	-	25	Педагогическое наблюдение
3	Освоение элементов моделирования объектов реального мира.	24	-	24	Педагогическое наблюдение
4	Реализация творческих замыслов на основе освоенного материала.	14	-	14	Итоговая аттестация
5	Всего	64	0,5	63,5	

Содержание Учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 час): Цели и задачи, план работы. Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале. Введение в программу.

Практика (0,5 час): Первичная диагностика.

Тема 2. Освоение элементов моделирования логических отношений (25 час)

Практика (25 час): ознакомление детей с элементами конструктора, основными способами и правилами моделирования, логическими закономерностями; конструктивная деятельность индивидуальная, в парах, подгрупповая; выставки конструкций.

Тема 3. Освоение элементов моделирования объектов реального мира (24 час)

Практика (24 час): моделирование знакомых предметов и объектов окружающего мира;

конструктивная деятельность индивидуальная, в парах, подгрупповая; обыгрывание и выставки конструкций.

Тема 4. Реализация творческих замыслов на основе освоенного материала (14 час)

Практика (14 час): творческое моделирование воображаемых, придуманных предметов, объектов и явлений на основе полученных знаний и умений;

конструктивная деятельность индивидуальная, в парах, подгрупповая; обыгрывание и выставки конструкций.

Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитанник:

- Проявляет интерес к конструированию, знает название деталей.
- Проявляет умение группировать детали, скреплять разными способами.
- Владеет умением работать по образцу, по схеме, по картинке, по творческому замыслу.
- Умеет работать в паре, в группе.
- Составляет рассказ о своей модели.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17.00 – 19.00	Практическая	4	Конструирование по замыслу. Конструирование фруктов по образцу, по схемам.	Физкультурный зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение и оценка выполненных работ.
2	Октябрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Осень. Грибы и ягоды. Конструирование по схемам, образцу, работа в группах.	Физкультурный зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение за работой в группе.
3	Ноябрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Я и мое тело. Обувь.	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Оценка правильности форм и знание цвета.
4	Декабрь		17.00 – 19.00	Практическая	8	Птицы. Кормушки для птиц. Новый год. Новогодние игрушки.	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Проверка знаний цветов, форм, счета.
5	Январь		17.00 – 19.00	Практическая	6	Зимние забавы (собственный замысел). Домашние животные и их детеныши. (конструирование по образцу)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Проверка знаний животных.
6	Февраль		17.00 – 19.00	Практическая	8	Транспорт. Моя улица. Военная техника. (конструирование по схемам, по образцу, собственное творчество)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение и оценка выполненных работ.
7	Март		17.00 – 19.00	Практическая	8	Цветы. Сердце. Праздничная композиция. (по образцу, картинкам, собственное творчество)	Физкультурный	Наблюдение, проверка знаний и умений.

8	Апрель		17.00 – 19.00	Практическая	8	Весенние задумки. Цветы. Птицы. Рыбы. (по схемам, образцу, групповые работы)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Наблюдение и оценка работ в группах.
9	Май		17.00 – 19.00	Практическая	6	Проект «Ферма» (групповая работа, творческие навыки)	Физкультурный Зал (столы для LEGOконструирования)	Мониторинг. Участие в конкурсе.

Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения общеобразовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса, проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения. Программа мониторинга включает два этапа: первичная диагностика и итоговая аттестация. Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 3х бальной системе и фиксируются в сводных таблицах.

ФИ ребенка	Побуждение	Знание представления		Умение														
				умение группировать детали		умение скреплять детали разными способами	умение работать				умение анализировать постройку, выделяя части целого	умение планировать предстоящую постройку	умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	умение обыгрывать постройку		
интерес к данному виду деятельности	название цвета детали	название формы детали	по цвету	по форме	по объемному образцу		по образцу, изображенному на картинке	используя пошаговую схему (технологические карты)	по инструкции									

Критерии оценки показателей:

Достаточный уровень – выполняет самостоятельно (3 балла);

Близкий к достаточному уровень – выполняет с небольшой помощью взрослого (2 балла);

Недостаточный уровень – выполняет со значительной помощью взрослого (1 балл).

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
1 Побуждение	интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении ЛЕГО конструкций	
2 Знание представления	название цвета детали	«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.	
	название формы детали	«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.	
3 Умение	умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.

	используя пошаговую схему (технологические карты)	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
	по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
	умение анализировать постройку, выделяя части целого	«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	умение планировать предстоящую постройку	Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	умение обыгрывать постройку	«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение

Столы для ЛЕГО –конструирования, конструктор ЛЕГО классический.

2. Информационно – образовательные ресурсы

Видео – аудиозаписи, интернет ресурсы.

3. Учебно-методическое обеспечение

-схемы, карточки с заданиями, упражнения и игры на счет, на распознавания цвета деталей

-упражнения для релаксации,

-пальчиковая гимнастика,

-описание техники безопасности,

-учебный план занятий.

4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия: образовательную деятельность осуществляет педагог, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Дис, С. ЛЕГО Гениальные изобретения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2020. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-100681-5
2. Дис, С. ЛЕГО Эпические приключения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2018. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-093366-2
3. Дис, С. ЛЕГО. Удивительные творения / С. Дис. – М.: Эксмодетство – 2017. – 184 с. - ISBN: 978-5-699-92963-4
4. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – Сфера – 2019. – 240 с. - ISBN: 9785360122661
5. Липковиц, Д. ЛЕГО. Книга потрясающих идей / Д. Липковиц. – М.: Эксмодетство – 2016. – 200 с. - ISBN: 978-5-699-84794-5
6. Мельникова, О. В. Лего – конструирование. 5-10 лет / О. В. Мельникова. – М.: Учитель – 2020. – 51 с. - ISBN: 9785705744657
7. Ремизова, И.С. ЛЕГО Книга обо всем / И. С. Ремизова. – М.: Эксмодетство – 2017. – 175 с. - ISBN: 978-5-699-95716-3
8. Скин, Р. ЛЕГО Удивительные машины / Р. Скин. – М.: Эксмодетство – 2019. – 77 с. - ISBN: 978-5-04-092168-3
9. Фешина, Е. В. ЛЕГО конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – М.: Сфера – 2019. – 136 с. - ISBN: 978-5-9949-0446-6
10. Хьюго, С. ЛЕГО Энциклопедия фактов / С. Хьюго. – М.: Эксмодетство – 2017. – 240 с. - ISBN: 978-5-699-96055-2