


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 128

ПРИНЯТА
методическим советом
ПРОТОКОЛ
от 18.05.2022 № 6
Председатель  М.А. Тюкова

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБДОУ г. Мурманска № 128
от 18.05.2022 № 234-ОД.
Заведующий  Т.А. Фарбер



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ РАННЕМУ ЧТЕНИЮ**

«ЧИТАЛОЧКА»

**Возраст воспитанников: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:
Мальцева С.П.,
учитель-логопед**

Мурманск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	4
Цели	5
Задачи	5
Адресат программы	5
Режим работы	6
Формы реализации программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	
10Календарный учебный график	11
Формы аттестации и оценочные материалы	15
Условия реализации программы	16
Список использованной литературы	17

Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска №128.

Пояснительная записка

Новизна:

Новизна программы «Читалочка» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными.

Актуальность:

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Читалочка» основана на принципах доступности, систематичности и последовательности в обучении.

Педагогическая целесообразность:

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении школьными знаниями.

Уровень сложности: базовый.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и стимулирование положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.
- Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Развивающие:

- Развивать фонетический и речевой слух детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге.

Адресат программы:

Программа «Читалочка» ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет из контингента воспитанников МБДОУ № 128.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющие интерес коммуникативной деятельности.

Срок реализации:

- 1 год;
- 29 недель;
- 58 занятий.

Режим занятий

Количество занятий в неделю: 2

Продолжительность занятия: 25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная группа

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Форма реализации программы

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, игровые.
Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная.
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая.
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Чтение сочетаний из гласных букв»	4	1	3	Наблюдение за активностью
2.	«Чтение открытых и	3	1	2	

	закрытых слогов»				воспитанников в ходе занятий; беседа
3.	«Чтение односложных слов»	4	1	3	
4.	«Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов»	6	1	5	
5.	«Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов»	9	2	7	
6.	«Чтение слов со стечением согласных»	8	1	7	
7.	«Чтение слов; предложений, состоящих из двух, трёх слов»	8	1	7	
8.	«Чтение слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами»	8	1	7	
9.	«Чтение слов с изучаемыми буквами, предложений и коротких рассказов»	8	1	7	
Итого		58	10	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Чтение сочетаний из гласных букв»

Теория (1 час): Знакомство с понятиями *звук, буква, гласный звук*; со звуками «А», «О», «У» и буквами А, О, У.

Практика (3 час): Игры со звуками «а», «о», «у» на развитие фонематического слуха. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Разучивание стихов о буквах. Чтение сочетаний из гласных букв (АО, УА,...)

Раздел 2. «Чтение открытых и закрытых слогов»

Теория (1 час): Знакомство с понятиями *согласный, твердый и мягкий, звонкий и глухой звуки, слог*; со звуками «М», «Мь», «С», «Сь», «Х» «Хь» и буквами М, С, Х. Деление слов на слоги.

Практика (2 час): Упражнения на тренировку звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Конструирование изучаемых букв. Игры на закрепление навыка деления слов на слоги и чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 3. «Чтение односложных слов»

Теория (1 час): Знакомство со звуками «Ш», «Л», «Ль»; буквами Ш, Л.

Практика (3 час): Упражнения на закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов. Разучивание стихов о буквах Ш, Л. Игры на закрепление навыка чтения односложных слов.

Раздел 4. «Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов»

Теория (1 час): Знакомство со звуками «Ы», «Н», «Нь», «Р», «Рь», «К», «Кь» и буквами Ы, Н, Р, К.

Практика (5 час): Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа двусложных и трёхсложных слов. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Игры для закрепления навыка чтения двусложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

Раздел 5. «Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов»

Теория (2 час): Знакомство со звуками «Т», «ТЬ», «П», «Пь», «И», «З», «Зь» и буквами Т, П, И, З; с понятием *предложение*.

Практика (7 час): Упражнения в выкладывании схем предложений; в выполнении звукового анализа двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов. Разучивание стихотворений о буквах Т, П, И, З. Игры для закрепления навыка чтения двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

Раздел 6. «Чтение слов со стечением согласных»

Теория (1 час): Знакомство со звуками «В», «Вь», «Ж», «Б», «Бь», «Г», «Гь» и буквами В, Ж, Б, Г.

Практика (7 час): Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов со стечением согласных. Игры с буквами. Закрепление навыка чтения слов со стечением согласных.

Раздел 7. «Чтение слов; предложений, состоящих из двух, трёх слов»

Теория (1 час): Знакомство со звуками «Й», «Д», «Дь», «Э» и буквами Й, Д, Э, Ъ, Е.

Практика (7 час): Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Игры для закрепления навыка чтения слов и предложений.

Раздел 8. «Чтение слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами»

Теория (1 час): Знакомство с буквами Я, Ю, Ё.

Практика (7 час): Упражнения в выкладывании схем предложений; Разучивание стихотворений о буквах Я, Ю, Ё. Игры для закрепления навыка чтения слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами.

Раздел 9. «Чтение слов с изучаемыми буквами, предложений и коротких рассказов»

Теория (1 час): Знакомство со звуками «Ц», «Ч», «Щ», «Ф», «Фь» и буквами Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ.

Практика (7 час): Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов. Игры с буквами. Чтение слов, предложений и коротких рассказов.

Планируемые результаты

- Сформирован навык сознательного, правильного и плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Сформирован навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Обогащен словарный запас, развит интерес к чтению, к русскому языку.
- Развит фонетический и речевой слух детей.
- Проявление уважительного отношения к книге и повышение интереса к чтению.

В конце обучения дети:

- знают и называют все буквы;
- различают понятия «буква» - «звук»;
- определяют наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеют понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читают прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читают предложения, короткие тексты;
- владеют приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеют делить слова на слоги;
- умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время пров занятий	Форма занятий	Кол-во час	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь		17.00 – 19.00	Комплексная	4	1. Диагностика. 2. Звук «А». Буква А. 3. Звук «У». Буква У. 4. Звук «О». Буква О	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
2.	Ноябрь		17.00 – 19.00	Комплексная	8	1. Звуки «М», «Мь». Буква М. 2. Звуки «С», «Сь». Буква С. 3. Звуки «Х», «Хь». Буква Х. 4. Звук «Ш». Буква Ш. 5. Буквы Ш, С. 6. Звуки «Л», «Ль». Буква Л. 7. Закрепление пройденного материала. 8. Звук «Ы». Буква Ы.	кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

3.	Декабрь		17.00 – 19.00	Комплексная	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки «Н», «Нь». Буква Н. 2. Звуки «Р», «Рь». Буква Р. 3. Буквы Р, Л. 4. Звуки «К», «Кь». Буква К. 5. Звуки «К», «Кь». Буква К. 6. Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т. 7. Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т. 8. Предложение. 	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
4.	Январь		17.00 – 19.00	Комплексная	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала. 2. Звуки «П», «Пь». Буква П. 3. Звуки «П», «Пь». Буква П. 4. Звук «И». Буква И. 5. Звук «И». Буква И. 6. Звуки «З», «Зь». Буква З. 	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
5.	Февраль		17.00 – 19.00	Комплексная	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы З, С. 2. Звуки «В», «Вь». Буква В. 3. Звуки «В», «Вь». Буква В. 4. Звук «Ж». Буква Ж. 5. Звуки «Б», «Бь». Буква Б. 6. Звуки «Б», «Бь». Буква Б. 	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

						7. Звуки «Г», «Гь». Буква Г. 8. Звуки «Г», «Гь». Буква Г.		
6.	Март		17.00 – 19.00	Комплексная	8	1. Звук «Й». Буква Й. 2. Звук «Й». Буква Й. 3. Звуки «Д», «Дь». Буква Д. 4. Буквы Д, Т. 5. Звук «Э». Буква Э. 6. Буква Ъ. 7. Буква Ъ. 8. Буква Е.	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
7.	Апрель		17.00 – 19.00	Комплексная	8	1. Буква Е. 2. Буква Я. 3. Буква Я. 4. Буква Ю. 5. Буква Ю. 6. Буква Ё. 7. Буква Ё. 8. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
8.	Май		17.00 – 19.00	Комплексная	8	1. Звук «Ц». Буква Ц. 2. Звук «Ч». Буква Ч.	кабинет учителя- логопеда	Педагогическое наблюдение. Беседа.

						<ol style="list-style-type: none">3. Звук «Щ». Буква Щ.4. Звуки «Ф», «Фь». Буква Ф.5. Буква Ъ.6. Буквы Ъ, Ь.7. Закрепление пройденного материала.8. Диагностика.		Опрос.
--	--	--	--	--	--	---	--	--------

Формы контроля и оценочные материалы

С целью выявления уровня развития навыков чтения детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг:

- ♣ первичная оценка;
- ♣ итоговая оценка.

Вводный контроль (первичная оценка) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки воспитанников. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, просмотры и контрольные упражнения, взаимооценка, оценка педагогом, выполненной учащимся работы.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме итогового мероприятия («День открытых дверей»).

Для мониторинга использована методика Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. (см.: Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота: 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Экзамен, 2016. – 24 с. – ISBN 978-5-377-10495-7).

Задания разделены по степени сложности.

С 1 по 4 задание. Если ребенок выполнил правильно только эти задания и не справился с другими, это говорит о том, что уровень его развития недостаточно хорошо развит.

С 5 по 8 задание. Если после правильного выполнения предыдущих заданий ребенок справляется со следующими, это говорит о том, что знания и умения находятся на достаточно хорошем уровне для данного возраста.

С 9 по 10 задание. Правильное выполнение заданий этого этапа предусматривает высокий уровень развития ребенка.

Результаты педагогического мониторинга фиксируются в диагностической карте.

Формы выявления полученных знаний: собеседование, практические задания, открытые занятия, видеоотчеты.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Оснащение МБДОУ д/с № 128 для организации обучения чтению.

Помещение	Оснащение
Кабинет учителя- логопеда	<ul style="list-style-type: none">- Магнитная доска- Магниты- Игрушки (разные)- Учебный набор букв с магнитным креплением- Предметные картинки- CD, DVD диски- Ноутбук- Звуковые домики- Слоговые таблицы- Кассы букв- Простые и цветные карандаши на каждого ребенка.- Буквы- Счетные палочки.- Наборы дидактических игр- Азбука- Настольно-печатные игры- Карточки для чтения слогов, слов, предложений- Фишки для выполнения звукового анализа слов- Карточки стихотворений о буквах, физминуток, зрительных гимнастик

Учебно – методические обеспечение

- методические пособия и учебные пособия по обучению детей чтению;
- описание техники безопасности;
- учебный план занятий;
- комплекты заданий;
- контрольные измерительные материалы.

Кадровое обеспечение

Кадровые условия: образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота: 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Экзамен, 2016. – 24 с. – ISBN 978-5-377-10495-7.
2. Жукова, Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова. – М. : Эксмодетство, 2018. – 96 с. – ISBN 978 – 5 – 04 – 096176 – 4.
3. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ , 2017. – 160с. - ISBN 978 – 5 – 296 – 00662 - 2.
4. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ, 2017. – 184 с. - ISBN 978 – 5 – 296 – 00663 - 9.
5. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ, 2018. – 112 с. - ISBN 978 – 5 – 296 – 00664 - 6.

Для воспитанников:

1. Костылева, Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет / Н.Ю. Костылева. – М. : АСТ, 2016. – 112 с. - ISBN 978 – 5 – 17 – 099804 – 3.
2. Мурылёва, И.С. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет / И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. – М. : ГНОМ, 2020. – 64 с. - ISBN 978 – 5 – 00160 – 236 – 1.
3. Мурылёва, И.С. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6 - 7 лет / И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. – М. : ГНОМ, 2019. – 88 с. - ISBN 978 – 5 – 907195 – 44 – 8.

4. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ , 2019. – 64 с. - ISBN 978 – 5 – 00160 – 000 - 8.
5. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ , 2020. – 64 с. - ISBN 978 – 5 – 00160 – 001- 5.
6. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : ГНОМ , 2019. – 32с. - ISBN 978 – 5 – 00160 – 002 - 2.