

Аннотация к рабочей программе по формированию мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе «Скоро в школу» на основе «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников» (Панфилова М.А.).

Автор-составитель педагог психолог Иванова Мария Павловна.

Программа реализуется на основе программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников» (Панфилова М.А.). Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДОУ обусловлена наличием у детей подготовительной группы, низкого уровня мотивации к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.
- Уставом образовательной организации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика.

Задачи:

- Развитие познавательных и психических процессов;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие волевой сферы;
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- 1. Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- 2. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Принцип системности подачи материала.**
- 4. Принцип комплексности построения занятий.**
- 5. Принцип доступности.**
- 6. Принцип цикличности построения занятий.**

Возрастной диапазон программы

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 21 занятие, с периодичностью 1 в неделю. Продолжительностью от 25 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. Одной из задач дошкольного образования является облегчение для ребенка прохождения этого перехода. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменениями социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизни ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями («не шалить», «слушать педагога»), что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирования готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

Для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл.

Именно поэтому, психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
- развитие произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- снижение уровня личностной тревожности, повышение уверенности в себе;
- повышение познавательного интереса.