

Аннотация к рабочей программе по развитию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста «Думать - это интересно» на основе «Как научить дошкольника правильно думать» (Афонькина Ю.А.).
Автор-составитель педагог психолог Иванова Мария Павловна.

Программа реализуется на основе цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Как научить дошкольника правильно думать» (Афонькина Ю.А.). Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДООУ обусловлена наличием у детей, старшей и подготовительной группы, низкого уровня интеллектуальной готовности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.

- Уставом образовательной организации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирование обобщающей функции речи.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции;
- Формировать способности выделять существенные признаки предметов и явлений, давать определение понятиям;
- Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию;
- Стимулировать попытки объяснять происходящее и рассуждать;
- Формировать умение задавать вопросы;
- Формировать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений;
- Развивать планирующую и регулирующую функции речи.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

1. **Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
2. **Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. **Принцип «от простого к сложному»**- постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить воспитанников к выполнению заданий достаточно сложного уровня
4. **Принцип системности подачи материала.**
5. **Принцип комплексности построения занятий.**

Возрастной диапазон программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 14 занятий старшей группе и 19 занятий для подготовительной группы. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю. Продолжительность 25-30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирования готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Дошкольник ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

В дошкольном возрасте речь становится орудием мышления, средством решения мыслительных задач. Речь и мышление объединяются в значении слова, или понятия.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- повышение познавательного интереса.
- преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума
- развитие в единстве наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов;
- установление соотношения зрительного и смыслового полей использования символических средств;
- снижение уровня личностной тревожности, повышение уверенности в себе.