

Аннотация к рабочей программе по развитию внимания
детей старшего дошкольного возраста «Будь внимательным!»
на основе «Диагностика и коррекция внимания.
Программа для детей 5-9 лет» (Осипова А.А.).
Автор-составитель педагог психолог Иванова Мария Павловна.

Программа реализуется на основе программы «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет» (Осипова А.А., Малашинская Л.И.).

Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДОО обусловлена наличием у детей, старшей и подготовительной группы, низкого уровня произвольности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
 - Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.
- Уставом образовательной организации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Задачи:

- развитие сенсорного внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- развитие мелкой моторики;
- повышение познавательного интереса;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- 1. Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- 2. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Принцип системности.**
- 4. Принцип гуманистического подхода.**

5. Принцип возрастания сложности.

6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Возрастной диапазон программы

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 19 занятия с периодичностью 2 занятия в неделю. Продолжительностью от 25 до 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Дошкольник ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

В 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий.

В старшем дошкольном возрасте расширяется объем внимания, возрастает устойчивость и формируется произвольное внимание.

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений.

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- повышение уровня произвольности;
- снижение уровня личностной тревожности;
- развитие мелкой моторики;
- повышение познавательного интереса.