

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 01.09.2021

«Утверждена»  
Заведующий МБДОУ № 128  
\_\_\_\_\_ Фарбер Т.А.  
приказ № 266- ОД от 01.09.2021

Рабочая программа педагога-психолога  
МБДОУ г. Мурманска № 128  
по формированию мотивационной готовности детей подготовительных групп  
к обучению в школе «Скоро в школу»  
на основе «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников  
и младших школьников» (Панфилова М.А.)

Составитель программы:  
Иванова М.П.,  
педагог-психолог

Мурманск

2021

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы .....	3
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет	4
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	4
II. Содержательный раздел .....	4
2. Содержание психолого-педагогической работы .....	4
2.1. Особенности организации образовательного процесса .....	5
2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2). .....	5
III. Организационный раздел .....	5
3. Условия реализации программы .....	5
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	5
3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.....	5
Приложение 1 .....	6
Приложение 2 .....	6
Приложение 3 .....	8

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа реализуется на основе программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников» (Панфилова М.А.). Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДОУ обусловлена наличием у детей подготовительной группы, низкого уровня мотивации к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.
- Устав образовательной организации.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цель:**

принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика.

##### **Задачи:**

- Развитие познавательных и психических процессов;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие волевой сферы;
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

#### **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

##### **Основные принципы Программы:**

- 1. Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- 2. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Принцип системности подачи материала.**
- 4. Принцип комплексности построения занятий.**
- 5. Принцип доступности.**
- 6. Принцип цикличности построения занятий.**

##### **Возрастной диапазон программы**

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

## **Условия, количество и периодичность занятий**

Программа рассчитана на 21 занятие, с периодичностью 1 в неделю. Продолжительностью от 25 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

### **1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет:**

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребёнка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. Одной из задач дошкольного образования является облегчение для ребёнка прохождения этого перехода. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменениями социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизни ребёнка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями («не шалить», «слушать педагога»), что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

Для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл.

Именно поэтому, психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
- развитие произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- снижение уровня личностной тревожности, повышение уверенности в себе;
- повышение познавательного интереса.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Содержание психолого-педагогической работы**

Программа содержит элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

В содержании Программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- поэтапное формирование действий;
- необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы*;
- второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является *специфика позиции психолога*, осуществляющего работу (психолог может выступать не

с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой право лидера группы);

- необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности;
- помогать ребенку в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения, что является основой для персонализации;
- каждое занятие имеет одинаковую структуру: приветствие, основная часть (начало), игра, основная часть (продолжение), ритуал прощания.

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса**

Целенаправленное воздействие на ребёнка осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя *три основных блока*:

#### **1. Диагностический (приложение 1).**

**Цель:** диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование программы психологической коррекции.

#### **2. Коррекционный.**

**Цель:** гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

#### **3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.**

**Цель:** измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на 21 занятие, с периодичностью 1 в неделю. Продолжительностью от 25 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа включает 4 тематических блоков, разделенных в соответствии с 4 основными темами для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты.

### **2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2).**

## **III. Организационный раздел**

### **3. Условия реализации программы**

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения групп.

Рабочее пространство кабинета педагога-психолога отвечает требованиям ФГОС ДОУ к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках рабочей программы.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение Программы**

Программно-методическое обеспечение представлено в виде списка литературы (приложение 3).

**Диагностический инструментарий**

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Интеллектуальная готовность	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «Последовательные картинки» (изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи) 2) Тест Керна - Йирасека (изучение уровня развития вербального мышления) 3) «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания)
2	Сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Высокий, средний, низкий уровень	1) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение способности действовать по образцу) 2) Тест Бендера (исследование зрительно-моторной координации)
3	Эмоционально-волевая, личностная готовность.	Сформирована, Не сформирована	1) наблюдение. 2) тест «Представь себе...» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе) 3) «Весёлый - грустный» (эмоциональное отношение к школе).

**Тематическое планирование программы**

№ п/п	Название блока	№ занятия	Задачи	Содержание занятий
I.	Блок «Адаптация к школе»	1	Устранение негативных эмоций; Развитие самоуважения	1) Приветствие «Подарки» 2) Сказка «Создание лесной школы» 3) Упражнение «Раскрась ежика»
		2	Способствовать самовыражению; Устранение негативных эмоций	1) Приветствие «Делай как я» 2) Сказка «Букет для учителя» 3) Упражнение «Букет»
		3	Актуализация страхов; Устранение негативных эмоций	1) Приветствие «Комплимент» 2) Сказка «Смешные страхи» 3) Обсуждение страхов связанных со школой

		4	Развитие спонтанности; Развитие рефлексии эмоциональных состояний	1) Приветствие «Инопланетяне» 2) Сказка «Игры в школе» 3) Упражнение «Нарисуй игру»
		5	Устранение негативных эмоций; Развитие умения сотрудничать	1) Приветствие «Пропой свое имя» 2) Сказка «Школьные правила» 3) Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 4) Д/з «Придумай свою школу»
II.	Блок «Отношение к вещам»	1	Научить правильно обращаться с предметами; Развивать аккуратность	1) Приветствие «Пожелания» 2) Рассказ д/з 3) Сказка «Собирание портфеля» 4) Игра «Доскажи словечко»
2		Способствовать самовыражению; Научить правильно обращаться с предметами	1) Приветствие «Ветерок» 2) Сказка «Белочкин сон» 3) Упражнение «Школьные предметы»	
3		Способствовать повышению самооценки; Развивать аккуратность	1) Приветствие «Колечко» 2) Сказка «Госпожа аккуратность» 3) Игра «Что спрятано в портфеле»	
4		Научить правильно обращаться с предметами; Развитие спонтанности детей	1) Приветствие «Мостик дружбы» 2) Сказка «Жадность» 3) Игра «Угадай кто мой друг»	
5		Способствовать снижению страха перед ошибкой; Научить правильно обращаться с предметами	1) Приветствие «Инопланетяне» 2) Сказка «Волшебное яблоко» 3) Упражнение «Ёжик и предметы»	
6		Научить правильно обращаться с предметами; Активизировать доброжелательное отношение	1) Приветствие «Подарки» 2) Сказка «Подарки в день рождения» 3) Задание «Ответь на вопрос» 4) Упражнение «Право- лево»	
III.		1	Формирование адекватного отношения к результатам своего труда	1) Приветствие «Комплименты» 2) Сказка «Домашнее задание» 3) Игра «Я луна - ты звезда»
		2	Содействовать	1) Приветствие «Мячик»

			пониманию других людей и себя	2) Сказка «Школьные оценки» 3) Упражнение «Лисёнок и листочки»
	Блок «Отношение к урокам»	3	Развитие умения сотрудничать; Формирование адекватного отношения к результатам своего труда	1) Приветствие «Ладочки» 2) Сказка «Ленивец» 3) Упражнение «Рыбка»
		4	Формирование адекватного отношения к результатам своего труда	1) Приветствие «Делай как я» 2) Сказка «Подсказка» 3) Упражнение «Помоги зайчику»
IV.		1	Корректировать агрессивное поведение	1) Приветствие «Всем привет» 2) Сказка «Ябеда» 3) Упражнение «Найди белку»
		2	Способствовать проявлению истинных чувств;	1) Приветствие «Ладочки» 2) Сказка «Задача для Лисёнка» 3) Упражнение «Дорисуйка»
	Блок «Школьные конфликты»	3	Предоставить возможность получения опыта проживания незнакомой ситуации	1) Приветствие «Комплименты» 2) Сказка «Грубые слова» 3) Упражнение «Ругаемся овощами» 4) Упражнение «Найди все овощи для зайчика»
		4	Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе	1) Приветствие «Давайте поздороваемся» 2) Сказка «Дружная страна» 3) Упражнение «Коврик» 4) Игра «Паровозик»
		5	Формировать взаимопонимание; Способствовать повышению самооценки	1) Приветствие «Пожелания» 2) Сказка «Гордость школы» 3) Упражнение «Найди всех зверей»

### Приложение 3

#### Список литературы

1. Афонькина, Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования [Текст]: метод.пособ. для педагогов-психологов образовательных учреждений/ Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
2. Куражева, Н.Ю. Приключения будущих первоклассников [Текст]: психологические занятия с детьми 6-7лет/ Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова– СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
3. Панфилова, М.А. Лесная школа [Текст]: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников/ М.А. Панфилова – М.: Сфера, 2002. – 96 с.