

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2021

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ № 128
_____ Фарбер Т.А.
приказ № 266- ОД от 01.09.2021

Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ г. Мурманска № 128
по развитию речемыслительной деятельности
у детей старшего дошкольного возраста «Думать - это интересно»
на основе «Как научить дошкольника правильно думать» (Афонькина Ю.А.)

Составитель программы:
Иванова М.П.,
педагог-психолог

Мурманск

2021

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	4
II. Содержательный раздел	4
2. Содержание психолого-педагогической работы	4
2.1. Особенности организации образовательного процесса	5
2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2)	5
III. Организационный раздел	5
3. Условия реализации программы	5
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	5
3.2. Программно-методическое обеспечение Программы	6
Приложение 1	6
Приложение 2	6
Приложение 3	14

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа реализуется на основе цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Как научить дошкольника правильно думать» (Афонькина Ю.А.). Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДОУ обусловлена наличием у детей, старшей и подготовительной группы, низкого уровня интеллектуальной готовности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.
- Устав образовательной организации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирование обобщающей функции речи.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции;
- Формировать способности выделять существенные признаки предметов и явлений, давать определение понятиям;
- Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию;
- Стимулировать попытки объяснять происходящее и рассуждать;
- Формировать умение задавать вопросы;
- Формировать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений;
- Развивать планирующую и регулирующую функции речи.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- 1. Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- 2. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Принцип «от простого к сложному»**- постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить воспитанников к выполнению заданий достаточно сложного уровня
- 4. Принцип системности подачи материала.**
- 5. Принцип комплексности построения занятий.**

Возрастной диапазон программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 14 занятий старшей группе и 19 занятий для подготовительной группы. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю. Продолжительность 25-30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирования готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Дошкольник ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

В дошкольном возрасте речь становится орудием мышления, средством решения мыслительных задач. Речь и мышление объединяются в значении слова, или понятии.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- повышение познавательного интереса.
- преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума
- развитие в единстве наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов;
- установление соотношения зрительного и смыслового полей использования символических средств;
- снижение уровня личностной тревожности, повышение уверенности в себе.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы

Программа состоит из упражнений направленных на развитие мыслительных операций, способности выделять существенные признаки предметов, упражнения на формирование умения формулировать определения понятий, задавать вопросы, понимать скрытый смысл предметов и мысленно экспериментировать, планировать деятельность в речь.

В содержании Программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- поэтапное формирование действий;

- необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы*;
- необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности;
- помогать ребенку в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения, что является основой для персонализации;
- для поддержания интереса использована тематическая организация занятий;
- каждое занятие имеет одинаковую структуру: приветствие, основная часть (начало), игра, основная часть (продолжение), ритуал прощания.

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Целенаправленное воздействие на ребёнка осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя *три основных блока*:

1. Диагностический (приложение 1).

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование программы психологической коррекции.

2. Коррекционный.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Занятия состоят из трех частей.

Первая часть - начало занятия, направлена на сплочение, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность.

Вторая часть - основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию речемыслительной деятельности, где дети учатся формулировать мысль и работать с речевыми конструкциями как с субъектами познания.

Третья часть - завершающая, ее цель- закрепление позитивного настроения от работы на занятии.

Программа состоит из двух циклов занятий: для детей старшей и подготовительной групп. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Форма проведения - групповая.

2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2).

III. Организационный раздел

3. Условия реализации программы

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения групп.

Рабочее пространство кабинета педагога-психолога отвечает требованиям ФГОС ДОУ к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках рабочей программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение представлено в виде списка литературы (приложение 3).
Приложение 1

Диагностический инструментарий

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Интеллектуальная готовность	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «Последовательные картинки» (изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи) 2) Тест Керна - Йирасека (изучение уровня развития вербального мышления) 3) Обобщение (изучение процесса обобщения, интеллектуальные умения) 4) Классификация (изучение процесса классификации, интеллектуальные умения)
2	Сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Высокий, средний, низкий уровень	1) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение способности действовать по образцу) 2) Тест Бендера (исследование зрительно-моторной координации)
3	Эмоционально-волевая, личностная готовность.	Сформирована, Не сформирована	1) наблюдение. 2) тест «Представь себе...» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе)

Приложение 2

Тематическое планирование программы (старшая группа)

№ занятия	Задачи	Ход занятия	Оборудование (материалы)
1	1. Узнавать предметы по признакам, формулировать суждения о связи признака и предмета, устанавливать отношения между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака; 2. Соотносить объемы понятий в родовидовых отношениях; 3. использовать вопросы-	1. Упр. «Эхо»; 2. Показ картинок с клоунами; 3. Упр. «Данетка»; 4. Зад. «Сколько клоунов?»; 5. Зад. Расставь клоунов по росту»; 6. Упр. «Сказочная зарядка»; 7. Вопросы детям; 8. Задача «Домики»; 9. Упр. Качели для клоунов»; 10. Упр. «Колокол»;	Картинки с изображением клоунов, фишки, демонстрационная доска, изображения домиков разной высоты, палочки, схемы;

	гипотезы; 4. Формулировать в речи алгоритм действий и действовать по словесной инструкции;		
--	---	--	--

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять признаки предметов, узнавать объекты по элементу, детали; 2. Переходить от вопросов устанавливающего типа к вопросам-гипотезам; 3. Находить причины событий и составлять рассказы, используя опору на картинки; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Эхо»; 2. Беседа о клоунах»; 3. Игра «Данетка»; 4. Упр. «Найти тень клоуна»; 5. Зад. «Придумай»; 6. Упр. «Сказочная зарядка»; 7. Зад. «Без чего не бывает цирка?»; 8. Зад. «Расскажи историю»; 9. Зад. «Нарисуй клоуна»; 10. Упр. «Колокол»; 	<p>Картинки с изображением клоунов, фишки, картина с изображением арены цирка, картины к истории «Укротительница тигров», контурные рисунки;</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать отношения между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака, формулировать суждение об отсутствии связи признака и предмета; 2. Находить причины событий и составлять рассказ, используя опору на сюжетные картинки; 3. Понимать значение фразеологизмов, развивать чувство юмора; 4. Формулировать в речи алгоритм действий, действовать по словесной инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Эхо»; 2. Беседа о фразеологизме; 3. Зад. «Без чего не бывает цирка?»; 4. Зад. «Разложи клоунов»; 5. Упр. «Сказочная зарядка»; 6. Зад. «Расскажи»; 7. Работа с лабиринтами; 8. Задача «С кем выступают клоуны»; 9. Упр. «Колокол»; 	<p>Портреты клоунов; Иллюстрации цирковой истории, картинки - лабиринты, изображения клоуна с красным, синим бантами, обезьяны, попугая, незаконченные рисунки;</p>

4	<p>1. Узнавать предмет по признакам, интерпретировать незнакомые объекты по элементу, детали;</p> <p>2. Устанавливать родовидовые отношения между предметами и соотносить объемы понятий;</p> <p>3. Понимать значение фразеологизмов;</p> <p>4. Контролировать выполнение плана действий посредством словесной регуляции.</p>	<p>1. Упр. «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>2. Сказка «Мышонок и карандаш»;</p> <p>3. Зад. «Рассмотри картинку»;</p> <p>4. Загадки;</p> <p>5. Упр. «Сказочная зарядка»;</p> <p>6. Зад. «Составь загадку»;</p> <p>7. Беседа о фразеологизме;</p> <p>8. Упр. «Скатерть-самобранка»;</p> <p style="text-align: center;">Упр. «Колокол».</p>	<p>Картинка с изображением зверей, листы для раскрашивания;</p>
5	<p>1. Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>2. Составлять рассказ с опорой на картинки;</p> <p>3. Понимать переносный смысл фразеологизмов, находить решения в гипотетических ситуациях;</p> <p>4. Классифицировать животных.</p>	<p>1. Упр. «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>2. Беседа о фразеологизме;</p> <p>3. Зад. «Придумай историю»;</p> <p>4. Зад. «Придумай имена»;</p> <p>5. Зад. «Выбери хищников»;</p> <p>6. Упр. «Сказочная зарядка»;</p> <p>7. Работа с лабиринтами;</p> <p>8. Зад. «Помоги коту»;</p> <p>9. Упр. «Почини сапоги»;</p> <p>10. Упр. «Колокол».</p>	<p>Картина, картинки с изображением зверей и птиц, картинки-лабиринты, листочки к упр. «Почини сапоги»;</p>
6	<p>1. Выделять признаки предметов и устанавливать отношения между предметами в зависимости от выраженности в них заданного признака;</p> <p>2. Анализировать отношения между понятиями и составлять описательные определения;</p> <p>3. Исследовать ситуацию с помощью вопросов;</p> <p>4. Понимать смысл образных выражений, развивать чувство юмора.</p>	<p>1. Упр. «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>2. Беседа по картинкам животных;</p> <p>3. Игра «Данетка»;</p> <p>4. Зад. «Найди недостающий предмет»;</p> <p>5. Зад. Закончи фразу»;</p> <p>6. Упр. «Каждый делает зарядку»;</p> <p>7. Решение лабиринтов;</p> <p>8. Упр. «Посади кошку на свою дорожку»;</p> <p>9. Чтение стих. Н Матвеевой «Она умеет превращаться»;</p> <p>10. Упр. «Доброе животное».</p>	<p>Картинки (заяц, волк, кот, лиса), фишки, картинки-лабиринты, схемы-полоски;</p>
7	<p>1. Узнавать по признакам и классифицировать животных;</p> <p>2. Формулировать логические определения;</p> <p>3. Выделять главное в содержании рассказа;</p> <p>4. Составлять рассказы с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>1. Упр. «На что похоже настроение?»;</p> <p>2. «Стихи про четыре ноги» Е.Керн;</p> <p>3. Зад. «Вспомни и ответь»;</p> <p>4. Зад. «У кого 2 ноги?»;</p> <p>5. Упр. «Каждый делает зарядку»;</p> <p>6. Загадки;</p>	<p>Картинки животных, птиц, картинки из серии Н. Радлова «Про зайца и уток»;</p>

		<p>7. Зад. «Кого больше?»;</p> <p>8. Зад. «Придумай историю» (серия картинок Н. Радлова «Про зайца и уток»;</p> <p>9. Упр. «Доброе животное».</p>	
8	<p>1. Выделять признаки предметов, узнавать и классифицировать предметы по признакам;</p> <p>2. Соотносить объемы понятий;</p> <p>3. Формулировать логические определения;</p> <p>4. Формулировать в речи алгоритм действий, данный в образце, и следовать ему в процессе выполнения задания.</p>	<p>1. Упр. «На что похоже настроение?»;</p> <p>2. Беседа по картинкам с изображением снеговиков;</p> <p>3. Упр. «Снеговики»;</p> <p>4. Зад. «Придумай»;</p> <p>5. Упр. «Украшаем елку»;</p> <p>6. Упр. «Каждый делает зарядку»;</p> <p>7. Зад. «Чем похожи, чем отличаются?»;</p> <p>8. Зад. «Составь рассказ»;</p> <p>9. Упр. «Собери бусы для елочки»;</p> <p>10. Упр. «Доброе животное».</p>	<p>Картинки с изображением снеговиков, картинки с изображением швейной иглы и ежа, листы к зад. «Собери бусы для елочки»;</p>
9	<p>1. Выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, находить суждение о связи признака и предмета;</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3. Выделять главное в содержании рассказа; понимать то, что у людей могут быть разные взгляды на один и тот же предмет;</p> <p>4. Задавать вопросы, направленные на обследование ситуации.</p>	<p>1. Упр. «На что похоже настроение?»;</p> <p>2. Зад. «Обозначь картинками признаки зимы»;</p> <p>3. Чтение сказки «Какая бывает зима?»;</p> <p>4. Зад. «Разложи картинки и придумай рассказ»;</p> <p>5. Упр. «Каждый делает зарядку»;</p> <p>6. Игра «Что в сундучке?»;</p> <p>7. Задача;</p> <p>8. Рисование Морковкина-Метелкина-Ведеркина;</p> <p>9. Упр. «Доброе животное».</p>	<p>Картинки по признакам зимы, картинки серии «Весной...» Н. Радлова,</p>
10	<p>1. Формулировать логические определения, устанавливая видовое отличие предмета;</p> <p>2. Понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от условий их существования;</p> <p>3. Действовать по инструкции.</p>	<p>1. Упр. «Комплименты»;</p> <p>2. «Мороженое»;</p> <p>3. Демонстрация картинок с изображением мороженого, вопросы по картинкам;</p> <p>4. Упр. «Мороженое»;</p> <p>5. Упр. «Данетка»;</p> <p>6. Упр. «Каждый делает зарядку»;</p> <p>7. «Дворец их мороженого»;</p> <p>8. Зад. «Давайте подумаем»;</p> <p>9. Рисование мороженого</p>	<p>Картинки с изображением мороженого, фишки, карандаши, листы;</p>

		«Бути-Тутти-Фрутти»; 10. Упр. «Доброе животное».	
11	1. Выделять признаки предметов, узнавать предметы по признакам и соотносить их по заданному признаку; 2. Составлять описательные и логические определения; 3. Соотносить объемы понятий.	1. Упр. «Комплименты»; 2. Зад. «Расскажи о холодильнике по вопросам»; 3. Беседа по картинкам с изображением холодильника и шкафа; 4. Зад. «Расскажи о предметах мебели»; 5. Зад. «Путаница»; 6. Упр. «Поехали»; 7. Загадки; 8. Зад. «Чего больше?»; 9. Зад. «Отгадай что изображено?»; 10. Упр. «Морщинки».	Картинки с изображением холодильника, шкафа, мебели, электроприборов, рисунки с частичным контурным изображением холодильника и шкафа;
12	1. Сравнивать предметы по нескольким признакам; 2. Интерпретировать незнакомые объекты по элементу; 3. Составлять описательные рассказы о предмете; 4. Находить решения в гипотетических ситуациях, понимать возможность наличия разных взглядов на один и тот же предмет.	1. Упр. «Комплименты»; 2. Чтение стих. Г. Сапгира «Месяц»; 3. Зад. «На что больше похож апельсин?»; 4. Зад. «Где выращивают фрукты?»; 5. Загадки; 6. Зад. «Определи, что это?»; 7. Упр. «Поехали»; 8. Зад. «Сочини сказку»; 9. Зад. «Чего больше?»; 10. Зад. «Представь себе...»; 11. Задачи; 12. Чтение стих. Г. Сапгира «Яблоко»; 13. Зад. «Размести по величине»; 14. Упр. «Морщинки».	Картинка с частичным контурным изображением груши, набор изображений пяти различных фруктов; демонстрационная картинка с фруктами;
13	1. Выделять существенные признаки предметов, классифицировать предметы; 2. Формулировать логические определения; 3. Понимать, что на один и тот же предмет или явление могут быть различные точки зрения; 4. Находить суждения об отношении свойств предметов.	1. Упр. «Ласковое имя»; 2. Чтение сказки Э. Райд «Кастрюля ежа»; 3. Зад. «Без чего не может быть»; 4. Зад. «Назови предметы посуды»; 5. Загадки; 6. Упр. «Поехали»; 7. Зад. «Найди подходящие друг другу предметы»; 8. Упр. «Закончи предложение»; 9. Задачи; 10. Упр. «Данетка»; 11. Упр. «Морщинки».	Картинки с изображением кухонной, столовой, чайной посуды;

14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить суждения об отношении свойств предмета; 2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Понимать значение фразеологизмов, развивать чувство юмора; 4. Действовать по инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Ласковое имя»; 2. Беседа по фразеологизмам; 3. Зад. «Придумай»; 4. Чтение стих., содержащий фразеологизм; 5. Упр. «Поехали»; 6. Зад. «Путаница»; 7. Беседа о солнечном зайчике; 8. Зад. «Дорисуй»; 9. Упр. «Морщинки». 	Недорисованные изображения «солнечного зайчика»;
----	--	---	--

**Тематическое планирование программы
(подготовительная группа)**

№	Задачи	Ход занятий
1	<ul style="list-style-type: none"> • Находить рисунки по комбинации признаков; • Правильно задавать вопросы • Выделять главное в содержании текста; • Находить решение в гипотетической ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Упр. «Карточки-загадки» 3) Упр. «Формы» 4) Вопросы 5) Сказка «Вопросы наизнанку» 6) Упр. «правильно - неправильно» 7) Прощание
2	<ul style="list-style-type: none"> • Находить изображение геометрических форм по признакам; • Задавать вопросы с опорой на картинку; • Формулировать логические определения понятий; • Устанавливать причинно-следственные связи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Упр. «Карточки-загадки» 3) Вопросы 4) Упр. «Придумываем самые короткие рассказы» 5) Стихотворение «Вопросительная песенка» 6) Зад. «Кто хулиганит, тому и достается» 7) Прощание
3	<ul style="list-style-type: none"> • Находить изображение геометрических форм по признакам; • Переходить к вопросам гипотезам; • Формулировать логические определения понятий; • Понимать значение фразеологизмов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Упр. «Карточки-загадки» 3) Упр. «Данетки» 4) Упр. «Придумываем самые короткие рассказы» 5) Фразеологизм 6) Зад. «Кто хулиганит, тому и достается» 7) Прощание
4	<ul style="list-style-type: none"> • Находить рисунки по комбинации признаков; • Формулировать вопросы при 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Упр. «Отгадай цветок» 3) Упр. «Задаем вопросы по карточкам»

	<p>опоре на карточки-символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить решение гипотетических ситуаций; • Анализировать разные варианты связей между предметами 	<p>4) Зад. «Что?» 5) Стихотворение «Букет котов» 6) Прощание</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять признаки предметов и узнавать предметы по признакам; • Формулировать вопросы при опоре на карточки-символы; • Находить новые способы применения предметов 	<p>1) Приветствие 2) Упр. «Отгадай цветок» 3) Упр. «Учимся задавать вопросы» 4) Стихотворение «Хобот слона» 5) Упр. Придумай, как можно использовать предмет» 6) Прощание</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Находить рисунки по комбинации признаков; • Формулировать вопросы при опоре на карточки-символы; • Устанавливать причины событий 	<p>1) Приветствие 2) Упр. «Отгадай цветок» 3) Упр. «Учимся задавать вопросы» 4) Упр. «Найди причину» 5) Прощание</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы при опоре на карточки-символы; • Анализировать отношения между понятиями, понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений; • Понимать образные выражения и многозначность слов 	<p>1) Приветствие 2) Упр. «Учимся задавать вопросы» 3) Зад. «Когда?» 4) Стихотворение «Голубая страна» 5) Упр. «Часы и минута» 6) Сказка «Август» 7) Прощание</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Находить рисунки по комбинации признаков; • Формулировать вопросы при опоре на карточки-символы; • Находить сходства и отличия предметов 	<p>1) Приветствие 2) Упр. «Отгадай цветок» 3) Упр. «Учимся задавать вопросы» 4) Стихотворение «Лежебока» 5) Сказки о природе 6) Прощание</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сходства и отличия между предметом; • Формулировать логические определения; • Понимать значение фразеологических оборотов; • Находить причины предлагаемых ситуаций 	<p>1) Приветствие 2) Фразеологизмы 3) Упр. «Сравнение предметов» 4) Сказка «Слоненок» 5) Упр. «Найди причину» 6) Прощание</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать в описательном рассказе новую точку зрения на хорошо знакомую ситуацию; • Находить сходства и различия между предметами • Устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; • Находить новые способы использования предметов 	<p>1) Приветствие 2) Стихотворение «Зонтик» 3) Зад. «Составь рассказ» 4) Зад. «Приключения зонтика» 5) Прощание</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> • Находить отличия в существенных признаках предметов; • Опровергать ложные суждения с помощью контрпримера; 	<p>1) Приветствие 2) Упр. «Признаки животных» 3) Упр. «Данетки» 4) Игра «Опровержение»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации; • Понимать многозначность слов 	5) Сказка «Поросенок» 6) Упр. «Задаем вопросы» 7) Прощание
12	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сходства предметов по внешним признакам; • Находить новые связи между предметами и явлениями; • Задавать вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации; • Находить решения в гипотетических ситуациях 	1) Приветствие 2) Упр. «Найди похожие предметы» 3) Упр. «Задом наперед» 4) Упр. «Задаем вопросы» 5) Игра «Как предмет оказался не на своем месте?» 6) Прощание
13	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать логические определения, определяя функциональные отличия предметов; • Соотносить объемы понятий, имеющих родовидовые отношения; • Находить суждения о связи или отсутствии связи признака и предмета 	1) Приветствие 2) Стихотворение «Трот и кошка» 3) Зад. «Угощения» 4) Зад. «Мороженое» 5) За. «Придумай историю» 6) Игра «Подарки» 7) Прощание
14	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; • Понимать зависимость проявления качеств предметов от конкретных условий; • Понимать значение фразеологического оборота 	1) Приветствие 2) Стихотворение «Шалтай-Болтай» 3) Зад. «Ой, ты кто» 4) Фразеологизм 5) Прощание
15	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать отношения между понятиями; • Находить причины событий через установление причинно-следственных связей между явлениями; 	1) Приветствие 2) Упр. «Скажи наоборот» 3) Сказка «Людоед и принцесса, или все наоборот» 4) Упр. «Исправь фразу» 5) Упр. «Найди рисунок «наоборот» 6) Стихотворение «Мир наоборот» 7) Прощание
16	<ul style="list-style-type: none"> • Находить варианты связей между предметами и явлениями; • Классифицировать явления; • Понимать значение фразеологического оборота 	1) Приветствие 2) Упр. «Любимые занятия» 3) Зад. «Вороны и попугай» 4) Сказка «Женщина, которая считала “Апчхи!”» 5) Игра «Подарок» 6) Упр. «Задом наперед» 7) Прощание
17	<ul style="list-style-type: none"> • Находить решения в гипотетической ситуации; • Устанавливать причинно-следственные связи; • Находить общее в предметах и явлениях 	1) Приветствие 2) Сказка «Человек из мороженого» 3) Зад. «Коварный предмет» 4) Сказка «Медвежонок» 5) Прощание
18	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение фразеологического оборота; • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; 	1) Приветствие 2) Фразеологизм 3) Сказка «Тараканище» 4) Сказка «Про смеянцев»

	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить мысль разными словами, понимать образные выражения; • Понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий 	5) Рассказ «Саша-дразнилка» 6) Прощание
19	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать логические определения понятий; • Находить суждения об отношении свойств явлений; • Находить сходства и отличия предметов; • Представлять последствия событий 	1) Приветствие 2) Зад. «Очень короткий рассказ» 3) Зад. «Транспорт» 4) Упр. «Закончи фразу» 5) Сказка «Светофор» 6) Сказка «Голубой светофор» 7) Прощание

Приложение 3

Список литературы

1. Афонькина, Ю.А. Как научить дошкольника правильно думать[Текст]: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- М.:АРКТИ, 2015.-152 с.