

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2021

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ № 128
_____ Фарбер Т.А.
приказ № 266- ОД от 01.09.2021

Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ г. Мурманска № 128
по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста
«Будь внимательным!»
на основе «Диагностика и коррекция внимания.
Программа для детей 5-9 лет» (Осипова А.А.)

Составитель программы:
Иванова М.П.,
педагог-психолог

Мурманск

2021

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет	4
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	4
II. Содержательный раздел	5
2. Содержание психолого-педагогической работы	5
2.1. Особенности организации образовательного процесса	5
2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2).	5
III. Организационный раздел	5
3. Условия реализации программы.....	5
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	5
3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.....	6
Приложение 1.....	6
Приложение 2.....	6
Приложение 3.....	11

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа реализуется на основе программы «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет» (Осипова А.А., Малашинская Л.И.).

Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в ДОУ обусловлена наличием у детей, старшей и подготовительной группы, низкого уровня произвольности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.12.2020 г. № 32;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 N 373;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236.
- Устав образовательной организации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Задачи:

- развитие сенсорного внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- развитие мелкой моторики;
- повышение познавательного интереса;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- 1. Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- 2. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3. Принцип системности.**
- 4. Принцип гуманистического подхода.**
- 5. Принцип возрастания сложности.**
- 6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.**
- 7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.**

Возрастной диапазон программы

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 19 занятия с периодичностью 2 занятия в неделю. Продолжительностью от 25 до 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Дошкольник ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

В 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий.

В старшем дошкольном возрасте расширяется объем внимания, возрастает устойчивость и формируется произвольное внимание.

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений.

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- повышение уровня произвольности;
- снижение уровня личностной тревожности;
- развитие мелкой моторики;
- повышение познавательного интереса.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы

Наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном.

В содержании Программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы*;
- второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является *специфика позиции психолога*, осуществляющего работу (психолог может выступать не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой право лидера группы);
- достижение развивающих задач в программе обусловлено *вариативностью* используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.
- каждое занятие имеет одинаковую структуру: приветствие, основная часть (начало), игра, основная часть (продолжение), ритуал прощания.

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Целенаправленное воздействие на ребёнка осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя *три основных блока*:

1. Диагностический (приложение 1).

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование программы психологической коррекции.

2. Коррекционный.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа рассчитана на 19 занятия с периодичностью 1-2 занятия в неделю. Продолжительностью от 25 до 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

2.2. Тематическое планирование программы (приложение 2).

III. Организационный раздел

3. Условия реализации программы

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения групп.

Рабочее пространство кабинета педагога-психолога отвечает требованиям ФГОС ДОУ к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках рабочей программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности

- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение представлено в виде списка литературы (приложение 3).

Приложение 1

Диагностический инструментарий

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Интеллектуальная готовность	Высокий, средний, низкий уровень	1) Тест «Последовательные картинки» (изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи) 2) Тест Керна - Йирасека (изучение уровня развития вербального мышления) 3) тест Керн-Йирасека «Копирование точек» (изучение произвольности внимания) 4) «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания)
2	Сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Высокий, средний, низкий уровень	1) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение способности действовать по образцу) 2) Тест Бендера (исследование зрительно-моторной координации)

Приложение 2

Тематическое планирование программы

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование
1	1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	
	2.	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширма
	3.	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Карточка с предметами
	4.	Игра «Кто летает?»	Развитие моторо-двигательного внимания	Мяч
	5.	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец рисунка
2.	1.	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	
	2.	Игра «Слушай звуки»	Развития активного внимания	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими

				и низкими звуками
	3.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания и переключения внимания	Изображение двух картинок с отличиями
	4.	Игра «Кто летает?»	Развитие моторо-двигательного внимания	Мяч
	5.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Мозаика и образец
3.	1.	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	
	2.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	Карточка с одним лишним предметом
	3.	Игра «Узнай по голосу-1»	Развитие слухового внимания	
	4.	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец рисунка
4.	1.	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	
	2.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Мозаика и образец рисунка
	3.	Игра «Кошки-мышки»	Формирование внимание, воспитание выдержки	Маска кошки
	4.	«Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Карточка с предметами
5.	1.	Игра «Ручеек»	Психогимнастика	
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец рисунка
	3.	Игра «Узнай по глоссу-2»	Развитие слухового внимания	Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз
	4.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания	Карточка 2 (лист 18) каждому ребенку
6.	1.	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Мозаика и образец рисунка
	3.	Игра «Кошки-мышки»	Формирование внимание, воспитание выдержки	Маска кошки
	4.	«Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Карточка с предметами
	5.	Задание «Найди все отличия»	Развитие произвольного внимания	Изображение двух картинок с отличиями
7.	1.	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточка с предметами

	3.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания	Две картинки с отличиями
	4.	Игра «Кошки-мышки»	Формирование внимание, воспитание выдержки	Маска кошки
	5.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец
	6.	Игра «Четыре стихии»	Развитие внимания, координации слухового анализатора	
8.	1.	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания	Изображение двух картинок с отличиями
	3.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие мышления и объема внимания	Карточка с одним лишним предметом
	4.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Мозаика и образец
9.	1.	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки	Палочки и образец
	3.	Игра «Слушай звуки»	Развития активного внимания	Аудиозапись
	4.	Задание «Найди пять отличий»	Развитие произвольного внимания	Изображение двух картинок с отличиями
	5.	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточка с предметами
10	1.	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие мышления и объема внимания	Карточка с одним лишним предметом
	3.	Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания	Карточка с предметами
	4.	Игра «Узнай по глоссу-2»	Развитие слухового внимания	Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз
	5.	Игра «Кого назвали, тот и лови!»	Формирование внимания, развитие скорости реакции	Большой мяч
11	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев	Образец, бумага в клетку, карандаш
	3.	Игра «Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	
	4.	Нанизывание бусинок по	Развитие концентрации и	Образец, бусинки

		образцу	объема внимания, мелкой моторики пальцев	каждому ребенку
12	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Выкладывание из палочек по образцу	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец
	3.	Игра «Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	
	4.	Задание «Кто забил гол?»	Развитие наблюдательности	Карточка с рисунком
	5.	Задание «Найди героев передачи»	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания	Карточка с рисунком
	6.	Игра «Воробьи и вороны»	Формирование внимания, развитие скорости реакции	Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)
13	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Задание «Найди парные носочки»	Развитие распределения и объема внимания	Карточка с носочками
	3.	Упражнение «Витрина магазина»	Развитие объема внимания и наблюдательности	Карточка с рисунком
	4.	Игра «Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	
	5.	Нанизывание бусинок по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец (карточка 3 лист 23), бусинки каждому ребенку
14	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Игра «Слушай звуки»	Развития активного внимания	Аудиозапись
	3.	Упражнение «Кого испугался охотник?»	Развитие объема и устойчивости внимания	Карточка с рисунком
	4.	Игра «Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	
	5.	Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец, бумага в клетку, карандаш
15	1.	Игра «В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	
	2.	Задание «Сравни, назови, сосчитай!»	Развитие наблюдательности	Рисунок с рыбками
	3.	Игра «Кто знает, пусть дальше считает»	Развитие слухового внимания, мышления, закрепления умения считать	Мяч
	5.	Игра «Танграм»	Закрепление представлений о	Образец и детали в натуральную величину

			геометрических фигурах	каждому ребенку
	6.	Задание «Найди дорожку!»	Развитие произвольного внимания	Карточка с лабиринтом
16	1.	Игра «В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	
	2.	Задание «Корова Маня и ее хозяйка»	Развитие устойчивости внимания	Карточка с лабиринтом
	3.	Игра «Строители»	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания	Лист 40 каждому ребенку
	4.	Игра «Кто летает?»	Формирование внимания	
	5.	Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец, бумага в клетку, карандаш каждому ребенку
	6.	Игра «Найди игрушку»	Развитие устойчивости и объема внимания	Игрушки
17	1.	Игра «В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания	
	2.	Задание «Найди двух одинаковых животных»	Развитие произвольного внимания	Карточки с животными
	3.	Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец, лист в клеточку, карандаш
	4.	Задание «Что где лежит?»	Развитие произвольного внимания	Рисунок предметов
	5.	Игра «Танграм»	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Образец и детали в натуральную величину
	6.	Задание «Воспроизведение геометрических фигур»	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления	Образец фигур
18	1.	Игра «В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания	
	2.	Задание «Найди тень»	Развитие наблюдательности	Рисунок с одной правильной тенью
	3.	Задание «Найди дорожку»	Развитие произвольного внимания	Лабиринт
	4.	Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)	Развитие концентрации и объема внимания	Образец, лист в клетку, карандаш
	5.	Игра «Разведчики»	Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений	Стулья
	6.	Задание «Построй дорожку»	Развитие устойчивого внимания	Лист 45 каждому ребенку, фишки
19	1.	Игра «Слушай хлопки!»	Развитие произвольного внимания	

2.	Игра «Танграм»	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Образец и детали в натуральную величину
3.	Задание «Сравни, назови, сосчитай!»	Развитие наблюдательности	Лист 30 каждому ребенку
4.	Игра «Съедобное - несъедобное»	Формирование внимания	Мяч
5.	Задание «Найди тень»	Развитие наблюдательности	Рисунок с одной правильной тенью
6.	Задание «Корова Маня и ее хозяйка»	Развитие устойчивости внимания	Лабиринт
7.	Задание «Быстрее нарисуй!»	Развитие умения переключать внимание	Лист 48 каждому ребенку
9.	Задание «Воспроизведение геометрических фигур»	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления	Карточка с фигурами

Приложение 3

Список литературы

1. Афонькина, Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования [Текст]: метод.пособ. для педагогов-психологов образовательных учреждений/ Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.-44с.
2. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: программа для детей 5-9 лет./ А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.-М.: ТЦ Сфера, 2001.- 104с.
3. Пылаева, Н.М. Школа внимания [Текст]: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь/ Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М.: Линка- Пресс, 2005-48с.